


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Панкратова Ж.А./ Протокол №__от «__» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/Угаров А.А./ «__» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области» _____/Тимофеев А.А./ Приказ № 347-2 от «__» августа 2022 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по элективному курсу
ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ
10 КЛАСС**

Разработчик: Пролетарская Н.А.
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
«__» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История Саратовского Поволжья» для 10 класса разработана на основе авторской программы «История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до н. 21 века: рабочая программа к учебному пособию» В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа, А.В. Лучникова, В.П. Тотфалушина, В.П. Хасина и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.

Основной целью курса является:

формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития региона и общества, по разработке целостной картины региональной истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли Саратовской области в российской и мировой истории, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю региона.

Основные задачи:

- рассмотрение истории Саратовского Поволжья как неотъемлемой части российского и мирового исторического процесса; понимание особенностей ее развития, места и роли в отечественной и мировой истории;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного исторического образования, содержания внешкольной и внеурочной деятельности по курсам истории: России, всеобщей истории и региональной истории.

Методологической основой концепции является определение базовых принципов ее разработки. К их числу относятся:

- базовые ценности гражданского общества: социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни региона и общества;
- воспитательный потенциал регионального исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Сроки реализации программы элективного курса «История Саратовского Поволжья» для 10 класса составляют 35 часов учебного времени в течение учебного года.

В основу программы положено сочетание проблемного и научного методов и изучение истории на основе гуманизации, которые прослеживаются:

- в отборе учебного материала, что позволяет понять роль Саратовского края в истории России;
- в создании условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;
- в развитии творческого мышления и кругозора школьников;
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения);

Логическим завершением данного курса может быть проведение круглого стола, материалом для которого служат работы учащихся, выполненные как самостоятельные исследования.

Особенность: отсутствие учебных часов по данной теме в базисном учебном плане, изучение краеведческого материала отдельным курсом;

Значимость: модульный принцип построения курса позволяет использовать отдельные модули этого курса при изучении других предметов.

Возможность использования курса «История Саратовского Поволжья» как межпредметного при преподавании истории, литературы, географии, обществоведения, мировой художественной культуры, изобразительного искусства.

УМК:

- История Саратовского Поволжья (история России через историю регионов). Учебное пособие/отв. ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.
- Петрович В.Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до н. 21 века: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа, А.В. Лучникова, В.П. Тотфалушина, В.П. Хасина и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
- История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до н. 21 века: книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа, А.В. Лучникова, В.П. Тотфалушин и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
- История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до н. 21 века: рабочая тетрадь к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа, А.В. Лучникова, В.П. Тотфалушин и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
- История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до н. 21 века: хрестоматия к учебному пособию «История Саратовского Поволжья» / сост. В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Германа, А.В. Лучникова, В.П. Тотфалушина, В.П. Хасина и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.

Литература для учителя (основная)

1. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья: учебное пособие / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др. - М., 2016.
2. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья: рабочая тетрадь к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
3. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, Ю.Н. Пушкарев, С.И. Самсонов. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
4. Егорова, Е.Ф. История Саратовского Поволжья: книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / Е.Ф. Егорова, Н.М. Руднева и др.; под ред. В.Г. Петровича. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
5. История Саратовского Поволжья: хрестоматия к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. В.Г. Петрович, В.П. Тотфалушин, М.В. Булычев и др. - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
6. История Саратовского Поволжья: атлас к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. А.В. Гришечко. - Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

Интернет – ресурсы и дополнительная литература

1. Булычев, М.В. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII - начало XX в.): учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк. - Режим доступа: http://li-brary.sgu.ru/uch_lit/317.pdf.
2. Булычев, М.В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII - первой половины XIX века и ее последствия / М.В. Булычев. - Саратов, 2004.
3. Булычев, М.В. Историческое краеведение и история саратовского края. Ч. 1 : учебно-методическое пособие / М.В. Булычев, А.Б. Малышев. - Саратов, 2015. - 58 с.
4. Булычев М.В. Историческое краеведение и история Саратовского края. Ч. 2 : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.В. Булычев, А.А. Гуменюк, В.Н. Данилов. - Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1237.pdf.
5. Герман, А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918-1941/ А.А. Герман. - М., 2007.
6. Гончаров, А.В. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918-1921 гг.) / А.В. Гончаров, В.Н. Данилов. - Саратов, 2000.
7. Гуменюк, А.А. Переход к нэпу в Поволжье (1921-1925 гг.) / А.А. Гуменюк. - Саратов, 2007.
8. Гуменюк, А.А. Социальное развитие СССР в 1953-1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко-антропологический аспект): учебное пособие / А.А. Гуменюк. - Саратов : СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011. - 249 с.
9. Максимов, Е.К. Имя твоей улицы / Е.К. Максимов. - Саратов, 2008.
10. Максимов, Е.К. Города Саратовского Поволжья петровского времени / Е.К. Максимов, С.А. Мезин. - СПб., 2010.
11. Очерки истории Поволжья и Приуралья в имперский период. - Саратов, 2010.
12. Очерки истории Саратовского Поволжья. Т. 1. С древнейших времен до отмены крепостного права. - Саратов, 1993.
13. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855-1894 гг. Т. 2. Ч. 1. - Саратов, 1995.
14. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894-1917 гг. Т. 2. Ч. 2. - Саратов, 1999.
15. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). Т. 3. Ч. 1. - Саратов, 2006.
16. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) : архивные до-

кументы. - Саратов, 2005.

17. Тотфалушин, В.П. Саратовский край и наполеоновские войны / В.П. Тотфалушин. - Саратов, 2011.

18. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). - Саратов, 2011.

19. Виртуальный Увек [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uvek.sgu.ru>.

20. Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vkontakte.ru/club9029295>.

21. Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vkontakte.ru/dub11831844>.

22. Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>.

23. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>.

Цифровая историческая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://midday.narod.ru/library>.

Литература для учащихся

- Демченко А.А. Молодые годы Николая Чернышевского. Саратов. 1989.
- Демченко А.А. У истоков саратовского краеведения. Годы и люди. Саратов. 1991. Вып.5.
- Захаров В.М. Судьба декабриста. Годы и люди. Вып. 1. Саратов. 1983.
- Захаров В.М. Исследователи народных движений. Годы и люди. Саратов. Вып.6.
- Захаров В.М., Миронов В.Г. У истоков саратовского исторического краеведения. А.Ф. Леопольдов. Труды саратовского краеведческого общества. 1992. Вып.2.
- Майорова А. «На месте противу Соборной площади». Годы и люди. Саратов. 1992. Вып.6.
- Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. 1971. й др. издания.
- Мишин Г. Воздвигнут во славу... Годы и люди. Саратов. 1992. Вып.6.
- Пенькевич М. Тотфалушин В. «Послужить на общую пользу...». Жизнеописание Афанасия Стольпина. Годы и люди. Саратов. 1992. Вып.7.
- Попов К.И. Записи о Саратове //Волга. 1990. №5.
- Сизов В. Из истории первой мужской гимназии. Годы и люди. Саратов. 1989. Вып.4.
- Смирнов Н. Братья Беляевы. Годы и люди. Саратов. 1988. Вып.3.
- Горизонтов И. «Из писем к приятелю» //Волга. 1990. №5.
- Донченко Т. Его путь к Марсу //Годы и люди. Саратов. 1986. Вып.2.
- Мишин Г.А. Событий и судеб сплетение. Саратов. 1990.
- Морозова Е.Н. Саратовское земство. 1866-1890. Саратов. 1991.
- Саратов на старых открытках /Сост. Е.К. Максимов, В.Х. Валеев.
- Терехин С. Века и камни /Памятники архитектуры Саратовской области. Саратов. 1990.
- Хванецкий В. первый Ленинский //Годы и люди. Саратов. 1983. Вып. 1.
- Хроника художественной жизни Саратова. 1874-1980. По материалам местной периодической печати. Саратов. 1988.
- Цибин В. Старая Волга //Годы и люди. Саратов. 1991. Вып.5.
- Цибин В. Купеческое пароходство и флотилия РУЖД //Волга. 1990. №5.
- Широкова В.В. Саратовский съезд народоправцев //Поволжский край. Саратов. 1984. Вып.7.
- Широкова В.В. Саратовский кружок «Земля и воля» //Поволжский край. 1988. Вып. 10.
- Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Исторический очерк. Саратов. 1976.
- Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья - фронту: Оборонно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Саратов. 1984.
- Ванчинов Д.П., Шабанов Н.И. Саратов - прифронтовой город (1941 - 1945). Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1985.
- Гусаков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре века город. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1990.
- Максимов Е. Два века губернии. Саратовский край из прошлого в настоящее. Саратов: Кадр. 1997.
- Женщины Саратовской области в Отечественной войне. Саратовское кн. изд-во. 1945.
- Ильин Б.И. Трудящиеся Саратовской области в борьбе за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Саратов. 1950.
- Казаков А.П. Вклад саратовцев в дело победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Саратов. 1970.
- Кублицкий З.Г. На Волге широкой. М.: Советская Россия. 1986.
- Кононов В.С. Полувековой путь саратовской оборонной организации. Саратов. 1979.
- Левин И.С. Грозные годы. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1984.
- Малинин Г.А. Саратов: Очерк - путеводитель. - 2-е издательство. - Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1980.
- Палысин Н.Е. Город волжской судьбы. - Саратов: Приволжское кн. изд-во. 1990.

- Разгонов С.Н. Саратов - столица Поволжья //Памятники Отечества. М.: Красный пролетарий. 1999. № 39, 40.
- Румянцев Н.М. Люди легендарного подвига. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1968.
- Саратовская область: Историко-экономический очерк. Саратов. 1947.
- Саратовская область за 40 лет. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1957.
- Саратовская область за 50 лет. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1967.
- Саратовской губернии черты. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1997.
- Фролов Ф.Д. Подвиг саратовцев в Великую Отечественную войну. Саратов. 1972.
- 73.Ченакал Д.Д. Военное небо Поволжья: Противоздушная оборона Поволжья в годы Великой Отечественной войны. Саратов: изд-во СГУ. 1986.
- Энциклопедия Саратовского края /Под редакцией А.И. Авруса. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 2002.
- Яшин А.И., Валеев В.Х. Сто страниц о Саратове, Саратов: Коммунист, 1990.
- Саратовская область за 70 лет. Саратов: Приволж. кн. изд-во. 1987.
- Степанов И.М. Военные года Поволжья. Учебное пособие по истории края. изд. Саратовского университета. 1980. 330 с.
- Сборник Краеведческие чтения /Под ред. В.Н.Данилова. Саратовский областной музей краеведения. Саратовский гос. университет. 1995.

Планируемые результаты

Обучающиеся получают возможность овладеть следующими предметными навыками:

- осмыслить в русле общероссийской истории основные события, тенденции и особенности развития родного края;
- окончательно сформировать у себя научно-историческое мышление;
- знать и приумножать культурные традиции своей малой родины как уникальной и органичной части национальных и общечеловеческих ценностей;
- усвоить основные события истории региона, свершения выдающихся личностей, олицетворяющие основные периоды истории Саратовской области;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им историческую оценку с позиций гражданина современной России;
- развивать свои познавательные интересы
- Называть даты важнейших, поворотных событий истории Саратовского края
- Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода
- Называть место, участников, результаты событий, политических и общественных деятелей, выдающихся представителей науки и культуры Саратовского края
- Называть и показывать на исторической карте территорию Саратовского края в изучаемый период
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках информации, исторических источниках
- Излагать устно или письменно ход исторических событий и об их участниках
- Описывать условия жизни людей в разные периоды развития Саратовского края
- Составлять описание памятников современной эпохи: зданий, технических сооружений, предметов быта, произведений художественной культуры
- Соотносить факты и общие процессы, свойственные как истории Саратовского края, так и истории России, мира
- Систематизировать исторический материал: составлять таблицы, схемы
- Объяснять значение исторических понятий
- Объяснять, в чём состояли цели и результаты действий политических лидеров и масс в наиболее значительных событиях истории Саратовского края.
- Анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников
- Сравнивать данные различных источников, выявляя сходство и различие информации
- Представлять в различных формах полученные знания
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Саратовского края
- Давать оценку событиям и личностям
- Проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края

Личностными результатами изучения элективных занятий «История Саратовского Поволжья» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к родному краю;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчи-

вых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10) нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

11) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

12) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

13) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

14) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

15) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

16) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

17) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 18) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 19) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - 20) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 21) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

При оценке исторических явлений обучающиеся получают возможность научиться выявлять гуманистические нравственные ценности.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий. Толерантно определять свое отношение к иным позициям

Метапредметными результатами изучения элективного курса «История Саратовского Поволжья» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей дея-

тельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения элективного курса «История Саратовского Поволжья» являются следующие умения:

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину
2. Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
3. Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
4. Группировать (не по хронологии)
5. Сравнить
6. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)
7. Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
8. Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

Инструментарий для оценивания результатов:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте

(или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии оценивания устного ответа

Требования к устному ответу

Оценивание итогов обучения делится на:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (четвертное, полугодное, годовое, курсовое). Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

Текущие отметки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за практическую работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию;
- за учебные проекты;
- за устные ответы.

Домашнее задание

Закрепление пройденного материала опережающее или дифференцированное. Письменные работы проверяются в соответствии с орфографическим режимом (ошибки в терминах, названиях учитывать).

При оценивании устного ответа учащегося отметка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление неверных ответов других учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Оценивание устных ответов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Отметка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При формировании УУД учащихся, следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Требования к проверочной (письменной) работе по истории

Общие положения

Мониторинг в ОУ может быть представлен двумя уровнями. Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

за исторический диктант;

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы);

за тестовую работу;

за учебный проект;

за письменный реферат.

При оценивании учитываются:

сложность материала;
самостоятельность и творческий характер применения знаний;
уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
аккуратность выполнения письменных работ;
наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
особенности развития учащегося.

При оценке письменного ответа необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Критерии оценивания письменного ответа

Отметка «5» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если учащимся представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если учащимся представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если учащимся проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

При оценивании эссе отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

Критерии оценки рефератов:

Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата).

Использование аппарата, категорий, логики институциональной экономики (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться).

Раскрытие темы.

Логика рассуждений, обоснованность выводов.

Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

Критерии оценки при изложении материала презентаций:

Свободность изложения материала (в том числе: рассказ без листка или зачитывание).

Раскрытие темы в докладе.

Логичность изложения.

Степень владения материалом (в том числе правильность ответов на вопросы)

Самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров, отличных от изложенных в учебниках и на уроках).

Критерии оценивания **проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 86-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 71-85 % (отметка «4»);
- средний уровень - 51-70 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-50 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценивание итогов обучения подразделяется на:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (полугодичное, годовое).

Текущие отметки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за практическую работу;

за тестовую работу;

за презентацию;

за устные ответы.

Требования к письменному ответу

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;

за эссе по определённой теме (1-2 страницы);

за тестовую работу;

за письменный реферат.

При оценивании учитываются:

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых УУД по отношению к компетенциям, требуемым школьной программой обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.

При оценивании эссе отметка ставится:

Отметка «5»: представлены разнообразные точки зрения на поднятую проблему. Представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «4»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация соответствующая исторической действительности. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «3»: представлена собственная точка зрения на данную проблему. Приведена аргументация. Сделан аргументированный вывод.

Отметка «2»: работа отсутствует.

Критерии оценки при изложении материала презентаций:

Свободность изложения материала (размещение фото, надписи под ними, изложение материала в устной форме). Оформление в едином стилевом решении.

Требования к тетрадям учащихся:

В тетрадях должны быть грамотно оформлены все записи, писать разборчивым почерком. Поля в обязательном порядке выделяются в рабочих тетрадях, для контрольных работ по всем предметам. В 5 – 11 классах дата записывается на полях цифрами (9.09. 09).

Обязательно соблюдение красной строки. Подчеркивания выполнять аккуратно. Чертежи, условные обозначения выполнять карандашом, в случае необходимости с применением линейки или циркуля.

Исправление ошибок: зачеркивать косой линией (ручкой), часть слова, слово, предложение – тонкой горизонтальной линией, вместо зачеркнутого надписать нужную запись. В 5-11 классах – проверка тетрадей производится красной пастой.

В тетрадях для контрольных работ не применять штрих. Не должно быть посторонних записей, рисунков в рабочих тетрадях.

Количество ученических тетрадей: по истории должно быть по одной рабочей тетради и тетради для контрольных работ. Допускаются тетради на печатной основе.

Порядок проверки письменных работ учителем:

Рабочие тетради учащихся 5 – 11 классов по истории проверяются выборочно, но не реже 1 раза в четверть.

Контрольные, рабочие тетради на печатной основе проверяются и возвращаются к следующему уроку, а при большом количестве работ через урок.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание изучаемого курса

Раздел I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. (4 часа)

На территории Саратовского Поволжья первые люди стали появляться в эпоху палеолита. Следы деятельности древних людей сохранились в археологических культурах. Проводимые археологами раскопки позволяют узнать об образе жизни древних людей, устройстве их социума.

В Саратовском Поволжье сменилось несколько этносов. Сначала это были ираноязычные кочевники - сарматы. Отмечено появление праславян, относящихся к постзарубинецкой археологической культуре. С началом эпохи Великого переселения народов Саратовское Поволжье стало территорией тюркоязычных кочевников. Сначала это были гунны - один из этносов, активно участвовавших в Великом переселении народов. Затем появились хазары, булгары, печенеги, половцы. В том числе и с земель Поволжья кочевники устраивали свои набеги на Киевскую Русь.

В результате монгольских завоеваний территория Саратовского Поволжья оказалась включена в состав Золотой Орды - одного из крупнейших государств Евразии.

Территория Саратовского Поволжья в древности

Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патриархальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.

Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э.

Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Саратовское Поволжье в конце X - XV в.

Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды. Укек - городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.

Понятия и термины

Палеолит. Эпоха мустье. Праобщина. Неандертальцы. Кроманьонцы. Мезолит. Микролитическая вкладышевая техника. Неолитическая революция. Энеолит. Медный, медно-каменный век, халколит. Родовая община. Археологическая культура. Хвалынская энеолитическая культура. Бронзовый век. Ямная культура. Катакомбная культура. Железный век. Кочевые племена савроматов, сарматов. Звериный стиль. Финно-угорские оседлые племена. Городецкая культура. Праславяне. Гунны. Алтайская языковая группа. Тюркоязычные кочевые племена. Итиль - столица Хазарского каганата. Печенеги. Половцы. Каменные бабы. Бродники.

Улус Джучи (Золотая Орда). Джучиды. Тенгрианство. Мечеть. Большая Орда. Великий шелковый путь. Великий Волжский торговый путь. Плинфа. Мозаика. Некрополь. Мавзолей.

Персоналии

Бату (Батый), Джучи, Ибн-Батута, Марко Поло, Тамерлан (Тимур), Тэ- муджин (Чингисхан), Узбек-хан.

Источники

Материалы археологических раскопок.

Упоминания Укека французским послом Г ильмом де Рубруком, путешественниками Марко Поло и Ибн-Батутой. Карта Фра Мауро.

События/даты

120/100 - 40 тыс. лет до н.э. - средний палеолит, эпоха мустье

10- 6 тыс. лет назад - эпоха мезолита **VI - V/IV тысячелетия до н.э.** - неолит **5400-4800 лет до н.э.** - культуры раннего энеолита

середина IV тысячелетия до н.э. - возведение первых погребальных курганов

конец IV - первая половина III тысячелетия до н.э. - ранняя бронза (ямная культура)

XXVIII-XX века до н.э. - культуры средней бронзы (катакомбная культура)

XX - начало X века до н.э. - культуры поздней бронзы (покровская и срубная)

VII-VI века до н.э. - савроматы

11- IV века н.э. - сарматы

конец IV века н.э. - вторжение гуннских племен **конец IX века** - появление в Поволжье печенегов **922 г.** - принятие ислама в Волжской Булгарии **середина XI века** - появление в Поволжье половцев **1220-1230-е гг.** - монгольское завоевание Нижнего и Среднего Поволжья

1237-1239 гг. - половецко-аланское антимонгольское восстание на Нижней Волге

1243 г. - образование государства Золотая Орда

1253 г. - первое письменное упоминание города Укека французским послом Г ильмом де Рубруком

1261 г. - учреждение Сарайской епархии

1262 г. - отец и дядя Марко Поло проезжают через Укек **конец XIII - середина XIV в.** - расцвет Золотой Орды

1312 г. - принятие ислама в качестве официальной религии Золотой Орды

1334 г. - Укек посетил арабский путешественник Ибн-Батута

1359-1380 гг. - междоусобица в Золотой Орде

1391-1396 гг. - походы Тамерлана (Тимура)

апрель 1395 г. - взятие Тамерланом Укека (Увека)

конец XIV - середина XV в. - распад Золотой Орды

Раздел 2. Саратовский край в XIII- н. XVIII вв. (4 часа)

В результате завоевания Казанского и Астраханского ханств Саратовское Поволжье вошло в состав Российского государства. Регион имел важное военно-стратегическое и экономическое значение, поэтому государство было заинтересовано в укреплении на этих землях. В Нижнем Поволжье появляются города-крепости: Самара, Царицын и Саратов. Саратов изначально был основан на правом берегу Волги, но впоследствии он дважды менял свое местоположение. Территория Нижней Волги не была подконтрольна правительству полностью. Сложными были отношения с кочевниками-ногаями и волжскими казаками.

XVII век стал временем расширения территории России. В этот же период происходит дальнейшее заселение правобережья Волги. Левобережье остается территорией кочевников. В XVII веке Саратовское Поволжье окончательно складывается как полиэтничный и многоконфессиональный регион.

В истории Саратовского Поволжья нашли отражение все главные события, происходившие в Российском государстве. На Нижнюю Волгу бежали крестьяне, желавшие избежать закрепощения. Сюда же шли и старообрядцы. Ярким проявлением событий «бунташного века» (се-

редина - вторая половина XVII века) стало восстание Степана Разина, эпицентром которого была Нижняя Волга.

Саратовское Поволжье в XVI в.

Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное. Военностратегическое значение Нижнего Поволжья. Великий Волжский торговый путь и его значение. Природные ресурсы региона. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками - ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.

Саратовское Поволжье в XVII в.

Строительство укрепленных засечных черт. Начальный этап заселения и освоения Саратовского Поволжья преимущественно русским населением. Саратовское Поволжье - пограничный регион. Отношения Российского государства с новыми кочевниками - калмыками. Существование в Нижнем Поволжье мировых религий. Участие саратовцев в восстании Степана Разина. Перенесения Саратова на левый и правый берега Волги.

Понятия и термины

Приказ Казанского дворца. Переволока. Ногаи. Ногайская Орда. «Воровские» казаки. «Дикое поле». Калмыки.

Персоналии

Ермак Тимофеевич, Г.О. Засекин, К. Лутохин, С.Т. Разин, А.М. Романов, Ф.М. Туров, А. Шель.

Источники

Описание Саратова купцом Фёдором Котовым. Свидетельство секретаря голштинского посольства Адама Олеария.

События/даты

1552 г. - взятие русскими войсками Казани **1556 г.** - присоединение к России Астраханского ханства **1586 г.** - основание Самары **1589 г.** - основание Царицына **2 (12) июля 1590 г.** - закладка Саратова **зима 1613/1614 г.** - гибель изначального Саратова **1617 г.** - восстановление Саратова на левом берегу Волги **вторая половина XVII века** - начало заселения правобережья Саратовского Поволжья.

15 августа 1670 г. - взятие Саратова Степаном Разиным **лето 1671 г.** - взятие Саратова правительственными войсками **весна 1674 г.** - перенесение Саратова на правый берег Волги **1674-1675 гг.** - постройка деревянного Свято-Троицкого собора **1695 г.** - первое появление Петра I у Саратова

Раздел 3. Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв. (5 часов)

В этот период Саратовское Поволжье остается пограничным регионом с соответствующей беспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II город становится центром наместничества (губернии).

В экономическом отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел - соляной.

XVIII век - время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идет как стихийная, так и правительственная колонизация. Русские, мордва и татары в Саратовском Поволжье. Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли переселенцы из стран Западной Европы, большинство из которых были выходцами из германских государств. Это усилило полиэтничность и многоконфессиональность Саратовского Поволжья. Появление германских колонистов оказало значительное

влияние на историю Саратовского Поволжья. Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Завершение массовой колонизации правобережья к концу XVIII века.

Во второй половине XVIII века Нижнее Поволжье снова становится ареной социальных движений. Восстание Емельяна Пугачева.

Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Хозяйственная жизнь селений, в том числе немецких колоний. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Участие населения края и саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии **Понятия и термины**

Алтарь. Апсида. Аркада. Барабан. Восьмерик. Губерния. Уезд. Киот. Луковица. Московское, или нарышкинское, барокко. Наместничество. Правительственная колонизация. Сарпинка. Собор. Четверик. Эльтонское озеро.

Персоналии

Аюка-хан, И.К. Бошняк, К. Булавин, Г.Р. Державин, Екатерина II, В.С. Ланской, Пётр I, Пётр III, И.И. Поливанов, Г.А. Потёмкин, Е.И. Пугачёв, А.Н. Радищев.

Источники

Манифест Екатерины II о позволении иностранцам селиться в России и свободном возвращении русских людей, бежавших за границу. Указ Екатерины II «О учреждении Саратовского наместничества». Из дневника священника Г.А. Скопина об открытии Саратовского наместничества (Г.А. Скопин «Записки дневные о делах и вещах достопамятных»). Воспоминания колониста Бата. Предания поволжских колонистов.

События/даты

1695 г. - первое появление Петра I в Нижнем Поволжье **1695-1701 гг.** - постройка каменного Свято-Троицкого собора **1705-1706 гг.** - восстание в Астрахани

1707- 1708 г. - восстание Кондратия Булавина

1708- 1710 гг. - учреждение губерний

1718-1720 гг. - строительство Царицынской укреплённой линии

1721 г. - городская реформа

июнь 1722 г. - пребывание Петра I в Саратове

1732 г. - создание Волжского казачьего войска

1762-1763 гг. - манифесты Екатерины II о приглашении европейских переселенцев и старообрядцев, покинувших родину, в Россию

весна 1764 г. - прибытие первых иностранных колонистов в Саратовское Поволжье

1769 г. - образование Саратовской провинции. Саратов становится административным центром

1770 г. - основание первого Духовного мужского училища в Саратове **май 1774 г.** - сильный пожар в Саратове

6 августа 1774 г. - вступление Емельяна Пугачёва в Саратов **11-13 августа 1774 г.** - занятие Саратова правительственными войсками **1776 г.** - основание в Саратове главного народного училища и школы при лютеранской церкви Святой Марии

11 января 1780 г. - издание указа Екатерины II об образовании Саратовского наместничества

3 (14) февраля 1781 г. - официальное открытие Саратовского наместничества

1781 г. - получение Саратовом герба

конец XVIII в. - завершение заселения правого берега Волги **22 сентября 1786 г.** - открытие Главного народного училища

12 декабря 1796 г. - ликвидация Саратовской губернии
5 марта - 11 октября 1797 г. - восстановление Саратовской губернии **1799 г.** - учреждение Саратовской епархии

Раздел 4. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции (5 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм Территория и административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование новых уездов и городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Переселения в Саратовский край: причины переселений, изменения состава переселенцев. Освоение Заволжья. Положение переселенцев.

Немцы Поволжья в первой половине XIX века. Новые переселения немцев на Волгу.

Участие населения Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Складывание в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья.

Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края.

Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие парохозяйства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.

Административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.

Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность во время Великих реформ. Городское самоуправление.

Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне.

Культура и этноконфессиональный облик Саратовского Поволжья в первой половине XIX в.

Развитие образования. Первые саратовские краеведы. Крепостные театры. Общедоступный городской театр. Памятники архитектуры периода русского классицизма в Саратове, Вольске. Дворянские усадьбы. Благоустройство Саратова и уездных городов. Быт жителей Саратова и других городов края.

Православие на саратовской земле в первой половине XIX века.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Появление католиков в Поволжье. Миссия иезуитов в Саратове (1800-1820).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в первой половине XIX века.

Ислам на саратовской земле в первой половине XIX века.

Иудаизм на саратовской земле в первой половине XIX века.

Россия в эпоху реформ

Подготовка и проведение реформы 1861 г. в крае. Отношение к ней крестьян. Итоги реформы. Выступления бывших помещичьих крестьян в ответ на реформу.

Переселение и развертывание эмиграции в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Аграрный вопрос в конце XIX - начале XX века. Социальные процессы внутри крестьянской общины.

Состояние сельского хозяйства в пореформенный период. Углубление зерновой специализации. Агротехника, агрокультура и урожайность: старое и новое. Проблема мелиорации. Социально-экономический строй сельского хозяйства.

Великие реформы в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края.

Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли. Состояние транспорта к 1870-м гг. Деятельность Рязано-Уральской железной дороги. Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте. Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный период.

Участие населения Саратовской губернии в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Культура и этноконфессиональный облик Саратовского Поволжья во второй половине XIX - начале XX в.

Развитие культуры в пореформенный период: школы земские, министерские, церковно-приходские. Борьба прогрессивной общественности за введение всеобщего начального образования. Средние и средние специальные учебные заведения. Открытие высших учебных заведений (университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы). Саратовцы - деятели науки и культуры. Городские театры. Открытие Радищевского музея. Саратовские художники. Первый русский национальный цирк братьев Никитиных. Архитектурные стили и памятники архитектуры городов края.

Православие на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX века.

Старообрядчество в Саратовском Поволжье во второй половине XIX - начале XX века.

Тираспольская римско-католическая епархия в Саратове (1856-1918).

Евангелическо-лютеранская церковь в Саратовском Поволжье в XIX - начале XX века.

Ислам на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX века.

Иудаизм на саратовской земле во второй половине XIX - начале XX века.

Кризис империи в начале XX в.

Влияние на экономику городов края кризиса 1900-1903 гг. и общероссийского экономического подъема 1910-1913 гг. Формирование территории Саратова в конце XIX - начале XX века.

Благоустройство городов. Итоги социально-экономического развития края в начале XX века.

Образование в Заволжье новых городов в начале XX века. Органы государственного управления. Саратовские губернаторы.

Участие населения Саратовской губернии в русско-японской войне.

Первая русская революция и Саратовский край. Крестьянское движение в Саратовской губернии и его формы. Рабочее движение в Саратовской губернии и его формы. Общественное движение в Саратовской губернии и его формы.

Понятия и термины

Бюрократия, Государственная Дума, залежные земли, испольщина, модернизация, подушная подать, разночинцы, революция, урбанизация.

Персоналии

Ф.А. Блинов, А.П. Боголюбов, С.И. Быстров, В.В. Вагнер, М.Н. Галкин-Враской, В.В. Гришин, А.А. Зубов, С.А. Каллистратов, А.И. Косич, М.Т. Мальцев, И.А. Медведев, А.Н. Минх, С.Р. Миротворцев, А.С. Норов, Ю.Г. Оксман, В.В. Орлов-Денисов, А.Д. Панчулидзе, Д.С. Поздеева, Ф.О. Плигин, А.М. Салько, С.И. Спасокукоцкий, П.А. Стольпин, С.Л. Франк, В.М. Чернов, Н.Г. Чернышевский, А.В. Чирихина, А.А. Ширинский-Шихматов, А.П. Энгельгард, П.Н. Яблочков.

Источники

Статистические материалы. Материалы губернских органов власти. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых подданных Российской империи.

События/даты

- 1818 г.** - появление первого парохода на Волге
1828 г. - открытие в Саратове первой табачной фабрики в Поволжье
1835 г. - основание Николаевска (Пугачева) и Новоузенска
1844 г. - постройка водопровода в Саратове
1840-1850-е гг. - появление первых пароходных обществ («По Волге», «Меркурий», «Самолет»)
1860 г. - Саратов и Вольск соединены телеграфом
1871 г. - достроена железная дорога от Саратова до Москвы
4 июня 1871 г. - указом Александра II отменялись колониальный статус и особое управление немецкими колониями
1882 г. - открытие в Саратове товарной биржи
1885 г. - в Саратове открылся первый в России общедоступный художественный музей
1887 г. - появление первых линий конно-железнодорожной в Саратове
1888 г. - появление электрического освещения
1888 г. - пуск машиностроительного завода О.Э. Беринга в Саратове
1889 г. - появление телефона в Саратове
1897 г. - участие в первой Всероссийской переписи населения
5 мая 1902 г. - первая открытая политическая демонстрация в Саратове **февраль 1903 - апрель 1906 г.** - П.А. Столыпин - саратовский губернатор **1904 г.** - первая в России саратовская выставка художников-символистов «Алая роза»
осень 1905 г. - восстание крестьян Мариинской волости Саратовского уезда
октябрь 1905 г. - всеобщая политическая стачка в Саратове и уездных городах губернии
1908 г. - начало трамвайного сообщения в Саратове
1909 г. - Саратов и Астрахань связаны железной дорогой
1909 г. - открытие в Саратове Императорского Николаевского университета
1911 г. - преобразование села Балаково в город
1912 г. - открытие в Саратове третьей в империи и первой в провинции консерватории
1914 г. - Покровск (Энгельс) получил статус города

Раздел 5. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1941 гг.) (6 часов)

Раздел 6. Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в. (11 часов)

Саратовское Поволжье в годы Первой мировой войны

Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений.

Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны.

Первая мировая война и немцы Поволжья.

Великая Российская революция 1917 г.

Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии. Активизация солдатских масс в запасных частях. Нарастание экономического кризиса. Продовольственная проблема и коммунальный кризис в Саратове и уездных городах. Корниловщина. Местные политические силы накануне октябрьских событий. II Областной съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Советам. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Сара-

товской городской думой. Вооруженное столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов.

Первые революционные преобразования большевиков

Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.

Триумфальное шествие советской власти в Саратовском Поволжье. Зарождение советской системы хозяйственного управления. Взаимосвязь военных и экономических задач. Губернский крестьянский съезд 29 ноября - 2 декабря 1917 г. и его решения. Значение Красной гвардии для социализации земли в сельской местности. «Осереднячивание» деревни. Официальные и неофициальные реквизиции для нужд фронта.

Изменения в административно-территориальном устройстве Саратовского Поволжья за годы Гражданской войны.

Гражданская война и ее последствия

Политические предпосылки боевых действий на территории региона. Организация Восточной Саратовской армии и ее роль в подавлении астраханского мятежа в январе 1918 г. Демобилизация старой армии. Создание в Саратове руководящих органов Красной армии и военного аппарата на местах весной - летом 1918 г. Развертывание всеобуча.

Формирование на добровольческих началах Красной армии Саратовского Совета. Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи. Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Ликвидация отрядных формирований и начало организации регулярных полков и дивизий.

Мятеж чехословацкого корпуса. Организация Восточного фронта и создание в июне 1918 г. на его южном фланге Особой армии. Местнический характер ее управления. «Кустарная» мобилизация.

Саратовские формирования в 1-й революционной армии (Поволжская группа войск, Вольская дивизия, Вольская красная военная флотилия). Образование 4-й армии Восточного фронта. Ее состав. Военспецы. Эсеровское антисоветское подполье. Роль партии социалистов-революционеров в организации антисоветских восстаний в Балаково и Вольске. Чехословацкие части, действовавшие на Николаевском и Вольском направлениях. Саратовские белые формирования Комуча. Вооруженные силы юга России в Саратовском Поволжье. Кавказская армия белых. Саратовский корпус.

Бои за Вольск и Балаково в июле 1918 г. Начало речной войны: Саратовско-Вольская флотилия против флотилии Комуча. Второй поход на Уральск Особой армии. Бои за Николаевск, Вольск и Хвалынский в августе - сентябре 1918 г. Сызрань-Самарская операция красных. Осенняя Уральская операция 1918 г. Борьба за инициативу.

Боевые действия советских войск по защите Царицына от Донской белоказачьей армии. Создание в сентябре 1918 г. Южного фронта. 10-я армия красных.

Саратовское Поволжье как магистральная линия похода на Москву армий генерала А.И. Деникина летом 1919 г. Меры РВСР по усилению саратовского направления. Передислокация советских дивизий с Восточного фронта. Организация Саратовского укрепленного района. Создание в сентябре 1919 г. ЮгоВосточного фронта. Бои с Кавказской армией генерала Врангеля за Камышин и Царицын.

Создание Балашовского, Аткарского и Ртищевского укрепрайонов. Введение осадного положения в губернии. Саратов - важнейший опорный пункт советской власти на юго-востоке республики. Ноябрьско-январское 1919-1920 гг. наступление Юго-Восточного фронта. Весеннее наступление армий Колчака к Волге. Контрнаступление Южной группы войск красных. Роль в контрнаступлении 25-й стрелковой дивизии под командованием Чапаева. Уральско-Гурьевская операция. Разгром Уральской казачьей армии.

Рост крестьянских волнений и колебания в среде городских обывателей в 1919-1920 гг. Дви-

жение «зеленых».

Введение военного положения в губернии в связи с началом советскопольской войны. Антибольшевистское восстание в Заволжье в июле 1920 г. Крестьянские восстания в Заволжье зимой - весной 1921 г. Отголоски Тамбовского крестьянского восстания на Саратовской земле. Складывание системы военного коммунизма в сфере промышленного производства. Политика военного коммунизма в городе и на селе. Продразверстка и ее последствия. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике.

Край в годы НЭПа (1921-1928)

Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты.

Особенности развития аграрного региона в переходный период

НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт; сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации; реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС.

Социально-политические особенности жизни края в 1920-е гг.

Край в 1929-1941 гг.

Эволюция административно-территориального устройства в 1920-1930-е гг. «Социалистический штурм» и Саратовский край:

- особенности формирования новой политической модели на региональном уровне;
- аграрный регион как донор индустриализации.

Первая пятилетка: планы и их реализация. Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация.

Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг.

Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры.

Идеология и культура первых лет советской власти

Культура Саратовского края. Местная пресса. Мероприятия по ликвидации неграмотности. Культурно-просветительные учреждения. Краеведческое движение. Начальное образование. Высшая школа и наука. Литература, театр, кино и другие виды искусства. Власть и интеллигенция. Положение религиозных организаций. Проблема детской беспризорности. Быт и медицинское обслуживание. Советская региональная повседневность в 1920-1930-е гг. Провинциальный житель в условиях глобального цивилизационного сдвига.

Саратовская земля в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация на фронт. Перестройка экономики на военный лад. Изменение структуры народного хозяйства. Размещение эвакуированных предприятий и учреждений. Миграционные процессы. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно-территориального деления области.

Оборонные мероприятия 1941-1943 гг. Создание народного ополчения, введение всеобуча. Образование городских комитетов обороны и их деятельность.

Строительство оборонительных рубежей вокруг Саратова. Создание и укрепление противовоздушной обороны края. Саратов в период Сталинградской битвы. Бом-

бардировки промышленных и транспортных объектов Саратова и области в 1942 и 1943 гг. Ликвидация последствий воздушных ударов врага. Формирование воинских резервов на территории области.

Саратовская промышленность в годы Великой Отечественной войны. Изменение в составе рабочих кадров. Увеличение удельного веса женского труда. Подготовка молодых рабочих. Трудовая самоотверженность работников промышленности. Освоение Елшанского месторождения газа. Перевод промышленности на новый вид топлива. Рост военного производства. Работа транспорта. Строительство Поволжской рокады.

Состояние сельского хозяйства. Колхозная деревня в годы войны. Проблема рабочей силы. Изменения в составе колхозного крестьянства. Методы интенсификации труда колхозников. Привлечение к сельскохозяйственному производству городского населения. Положение в новых районах области. Вклад области в продовольственный фонд.

Участие саратовцев во всенародном движении помощи фронту. Именные самолеты саратовцев - фронту. Помощь госпиталям. Роль Саратовской области в восстановлении Сталинграда. Участие саратовцев в восстановлении Донбасса.

Ратный подвиг саратовцев. Участие в приграничных сражениях и в битве под Москвой. Саратовцы в боях за коренной перелом. Воины - саратовцы, отличившиеся в сражениях заключительного этапа войны. Участие в партизанской борьбе и европейском движении Сопротивления.

Саратовская область в эпоху позднего сталинизма (1945-1953)

Переход от войны к миру. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного развития. Общественно-политическая атмосфера. Настроения саратовцев. Работа органов власти.

Промышленность Саратовской области в новых условиях. Становление и развитие газовой и нефтедобывающей промышленности. Строительство газопровода Саратов - Москва. Решение проблемы рабочей силы в промышленности. Улучшение работы саратовской промышленности в 1948 г. Обновление основных фондов производства, освоение новых видов продукции. Ввод в действие новых заводов: зуборезных станков, завода по выпуску технологического оборудования для электровакуумной промышленности. Отставание выпуска товаров народного потребления. Работа транспорта. Открытие троллейбусного движения в Саратове в 1952 г.

Состояние материально-технической базы сельского хозяйства к началу восстановительного периода. Пополнение кадров сельского хозяйства. Отставание аграрного производства: причины и следствия. Неурожай 1946 г. Голод 1946-1947 гг. Условия труда и жизни саратовских колхозников в послевоенный период.

Саратовская область в годы хрущевской оттепели (1953-1964)

Изменение общественно-политической ситуации в стране и в Саратовской области после смерти Сталина. Влияние демократизационных процессов на деятельность местных партийных, советских, комсомольских и общественных организаций. Активизация творчества молодежи.

Рост промышленного производства. Сооружение новых предприятий: завод

«Газаппарат»; машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске; завод технического стекла, синтетического спирта, жировой комбинат, завод «Химволокно» в Энгельсе, заводы железобетонных конструкций и др. Развертывание строительства Саратовской ГЭС в Балаково. Развитие газовой промышленности, разработка новых месторождений нефти. Саратов как важнейший центр оборонной промышленности. Сооружение автодорожного моста через Волгу. Реконструкция железнодорожного транспорта. Рост выпуска товаров народного потребления. Основные пути и методы повышения производительности труда. Движение за коммунистический труд.

Подъем сельскохозяйственного производства во второй половине 1950-х гг. Освоение целинных земель в заволжских районах. Реорганизация МТС. Укрепление материально-технической базы села. Кадровая политика местных властей в сфере аграрного производства. Замедление темпов развития сельского хозяйства в годы семилетки: причины и следствия.

Изменения в материальном положении и культурном уровне населения Саратовской области. Увеличение пенсионного обеспечения рабочих и служащих. Введение пенсионного обеспечения в колхозах. Расширение жилищного строительства. Строительство социальных и культурных объектов. Влияние кризисной ситуации в сельском хозяйстве на обеспечение продовольствием жителей области в середине 1960-х гг.

Саратовская область в 1965-1985 гг.

Экономическая реформа 1965 г. и основные направления ее реализации в области. Промышленность и сельское хозяйство в условиях изменения методов управления: достижения и противоречия. Саратовская экономика в 1970-х - первой половине 1980-х гг. Саратовская система качества. Опережающее развитие базовых отраслей промышленности: машиностроения, металлообработки, электроэнергетики, химии и нефтехимии. Строительство новых промышленных объектов в области: Саратовская ГЭС и Балаковская АЭС, ТЭЦ-5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в г. Балашове, предприятия химической, пищевой и легкой промышленности. Введение новых производственных мощностей на заводах подшипников, технического стекла, в объединениях «Нитрон» и «Химволокно», на цементных предприятиях. Создание промышленности сборного железобетона. Реконструкция предприятий. Автоматизация и механизация производства. Освоение новых видов продукции на авиационном и электроагрегатном заводах, заводе электротермического оборудования, на предприятиях химической, легкой и пищевой промышленности. Общесоюзное значение продукции саратовской промышленности (станки, авиационная техника, стекло, троллейбусы, вязкая и кордная ткань, химические волокна и т.д.). Расширение внешнеэкономических связей промышленных предприятий области.

Развитие железнодорожного транспорта. Строительство железной дороги Вольск - Балаково. Электрификация местных железнодорожных линий. Награждение Приволжской железной дороги орденом Ленина. Техническое перевооружение речного флота и портового хозяйства. Работа саратовского аэропорта. Автотранспорт. Развитие средств связи.

Сельское хозяйство области в 1970-1980-е гг.: достижения и основные пробле-

мы. Вопрос об эффективности капиталовложений в сельское хозяйство области. Агротехника. Развитие мелиорации сельскохозяйственных земель. Строительство Большой Саратовской оросительной системы. Ввод в строй Саратовского оросительно-обводнительного канала Балаково - Ершов. Начало эксплуатации Энгельсского, Ерусланского, Чалыклинского каналов, Дергачевского и Ровенского водоводов. Рост площадей орошаемого земледелия. Проблема эффективности мелиоративных работ в области. Строительство агропромышленных комплексов. Развитие межхозяйственных связей.

Расширение материальной базы здравоохранения. Расширение жилищного строительства. Улучшение быта и условий отдыха советских людей. Средства массовой информации в области.

Саратовская область в период перестройки, распада СССР и становления новой России (1985-2000)

Перестройка в СССР. Решение кризисных проблем в экономике, социальной и политической сферах, духовной жизни советского общества во второй половине 1980-х гг.: концепции и реализация.

Экономика Саратовской области в эпоху перестройки. Специфика развития различных экономических субъектов в период реформ: крупная промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания. Появление и особенности функционирования новых хозяйственных форм в регионе. Развитие перестроечных процессов в промышленности и аграрном секторе: общее и особенное. Создание кооперативов и их влияние на экономическую и социальную обстановку в области. Появление форм индивидуально-трудовой деятельности в городе и индивидуальных крестьянских хозяйств. Нарастание кризисных явлений в экономике области: причины, проявления, последствия.

Общественно-политическая жизнь в области. Развитие структур гражданского общества в регионе. Активизация деятельности религиозных организаций. Национальные процессы. «Немецкий вопрос». КПСС и демократическая оппозиция. Региональный политический спектр. Выборы республиканских органов власти на альтернативной основе в 1989-1991 гг. Формирование новых местных Советов. Особенности протестного движения в Саратове и области. Август 1991 г. в Саратовской области.

Деятельность местных Советов в новых условиях. Деградация советских политических, социальных и экономических институтов и формирование новых: номенклатурная преемственность и социально-экономические инновации.

Саратовские организации партий и общественных движений. Формирование вертикали исполнительной власти после распада СССР. Специфика особенностей назначения глав региональной администрации. События октября 1993 г. и их влияние на трансформацию структуры управления региона: роспуск местных Советов, выборы в региональное законодательное собрание, формирование системы местного самоуправления, прямые выборы губернатора в 1996 г. и 2000 г. Представительская и законотворческая деятельность Саратовской областной думы. Персоналии в региональной истории. Инициативы губернатора **Д.Ф. Аяцкова**.

Внедрение рыночной модели в региональную экономическую систему. Появление

ние новых финансово-банковских структур. Падение промышленного производства в 1990-е гг. Проведение приватизации в Саратовской области. Социальные издержки отказа от плановой регулируемой экономики. Крупная региональная промышленность в условиях рыночной конкуренции и отсутствия государственной поддержки. Перекосы «молодого капитализма». Влияние перехода к рынку на аграрное производство. Реорганизация колхозов в акционерные общества и фермерские хозяйства. Ухудшение материальнотехнической базы сельского хозяйства. Снижение объемов производства местной продукции растениеводства и животноводства. Разрушение животноводческих комплексов, мелиоративных систем, сельской инфраструктуры. Усилия местных властей по возрождению промышленности и сельского хозяйства. Строительство нового автодорожного моста через Волгу.

Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее

Российская государственность в XXI веке: политический, экономический, социокультурный аспекты.

Особенности регионального политического развития в начале XXI века. Распределение полномочий между федеральным центром и регионами на примере Саратовской области. Становление местного самоуправления, тенденции его развития. Политическая карта губернии: развитие старых и появление новых общественных движений, выборы и деятельность Саратовской областной думы. Общественная палата. Персоналии в новейшей истории региона. Саратовские губернаторы: **П.Л. Ипатов, В.В. Радаев**. Роль саратовцев в становлении российской политической системы: **В.В. Володин, Л.К. Слиска, Л.Н. Бокова** и др.

Экономика края на современном этапе. Ликвидация последствий падения экономики 1990-х гг. Специфика развития различных экономических страт, форм собственности, отраслей хозяйства (оборонная, перерабатывающая, легкая промышленность, топливно-энергетический сектор). Формирование современной рыночной инфраструктуры. Частное предпринимательство и личная инициатива. Развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйство, животноводство. Фермерство и его роль в экономике региона. Государственные дотации. Развитие регионального туризма.

Идеология и культура середины XX - начала XXI в.

Саратовская интеллигенция в годы войны. Борьба за всеобуч. Высшая школа и наука. Культурная жизнь Саратова и области.

Идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование. Влияние идеологических кампаний на науку и высшую школу. Власть и художественная интеллигенция Саратова.

Развитие науки и образования в Саратовской области. Награждение Саратовского госуниверситета орденом Трудового Красного Знамени. Вклад Саратовской области в развитие космических исследований. Деятельность учреждений культуры и видных работников сферы искусства. Рождение саратовского телевидения.

Наука и культура. Создание в Саратове филиала Всесоюзного научно-исследовательского института стекла. Организация института кардиологии. Открытие институтов Академии наук СССР. Повышение роли высших учебных заведений в раз-

витии науки. Народное образование. Переход к всеобщему среднему образованию. Расширение сети средних общеобразовательных школ. Развитие системы профтехобразования. Литература и искусство. Саратовская театральная жизнь. Художественная самодеятельность и спорт.

Общественно-политическая жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Состояние местной организации КПСС. Руководители области А.И. Шибаетов, В.К. Гусев. Проявление диссидентства в Саратове.

Саратовцы в эпоху перемен. Духовная и культурная жизнь региона. Повседневность и быт.

Саратов - культурная столица Поволжья. Театральная жизнь. Развитие музейной сферы. Вузовское строительство. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, кинофестиваль «Саратовские страдания», Ночь музеев. Культура повседневности, самодеятельная и неформальная культура.

Понятия и термины

Барак, великий перелом, Гражданская война, дефицит, диверсификация, индустриализация, коллективизация, колхоз, коммуналка, культурная революция, мелиорация, НЭП, приватизация, продовольственные карточки, пятилетка, совхоз, субботники, талоны, шоковая терапия, челноки.

Персоналии

Государственные и военные деятели:

К.В. Абаляев, В.П. Антонов-Саратовский, Р.Е. Аронова Д.Ф. Аяцков, Ю.Н. Белых, Г.А. Борков, В.В. Володин, П.А. Вершков, Ю.А. Гагарин, В. К. Гусев, А.И. Деникин, Г.А. Денисов, П.Л. Ипатов, В.Р. Калачев, П.Т. Комаров, А.И. Криницкий, В.П. Милютин, К.П. Муренин, В.Г. Клочков, С. А. Ковпак, Н.С. Макаревич, И.В. Панфилов, В.В. Радаев, В.В. Талалихин, Г.С. Титов, Н.М. Тулайков, М.А. Суслов, А.А. Хомяков, В.И. Чапаев, А.И. Шибаетов.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры:

Б.Ф. Андреев, Б.А. Бабочкин, В.Э. Борисов-Мусатов, Н.И. Вавилов, Ф.П. Головатый, А.С. Ефимов, Л.А. Кассиль, Ю.П. Киселев, Л.И. Корнилова, Ю.Л. Кочнев, П.В. Кузнецов, Е.В. Миронов, Ф.М. Митенков, С.Р. Миротворцев, И.Я. Паницкий, В.М. Пашин, К.С. Петров-Водкин, архиепископ Саратовский и Вольский Пимен (Д.Е. Хмелевской), В.И. Разумовский, А.Н. Семихатов, Н.Н. Семенов, И.А. Слонов, Л.А. Сметанников, С.И. Спасокукоцкий, О.П. Табаков, А.Н. Толстой, П.С. Уткин, К.А. Федин, С.Н. Филиппов, Н.В. Цицин, А.Г. Шнитке, О.И. Янковский.

Источники

Материалы областных органов государственной власти СССР и Российской Федерации, Устав Саратовской области, законы Саратовской области. Совместные постановления Саратовского обкома КПСС и Саратовского облисполкома. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений на территории Саратовской области. Работы выдающихся государственных и общественных деятелей. Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан. Письма с фрон-

тов Великой Отечественной войны. Информационные сводки, аналитические материалы спецслужб о настроениях и поведении граждан. Газетные и журнальные публикации в печатных СМИ региона. Фотоальбомы, документальная кинохроника. Картографические материалы.

События/даты

апрель 1917 г. - создание общественного движения «Немцы Поволжья»

18 января 1918 г. - утверждение советской власти на всей территории Саратовского Поволжья

апрель 1918 г. - учреждение Поволжского комиссариата по немецким делам

19 октября 1918 г. - подписан декрет о создании Области немцев Поволжья
1921-1922 гг. - голод в Поволжье

6 января 1924 г. - провозглашение АССР немцев Поволжья
1929-1930 гг. - введение в действие первой очереди Саратовской ГРЭС
31 декабря 1931 г. - выпуск первого комбайна на Саратовском заводе

комбайнов

17 мая 1935 г. - открытие железнодорожного моста Саратов - Энгельс
17 августа 1935 г. - открытие городского парка в Саратове
5 декабря 1936 г. - образование Саратовской области в составе РСФСР
22 июня 1941 - 9 мая 1945 г. - участие саратовцев в Великой Отечественной войне

7 сентября 1941 г. - ликвидация Республики немцев Поволжья

11 июня 1946 г. - пуск газопровода Саратов - Москва

29 декабря 1950 г. - открыто хореографическое училище в Саратове
4 февраля 1953 г. - в Саратове открыт памятник Н.Г. Чернышевскому (скульптор А.П. Кибальников)

1956 г. - награждение Саратовской области орденом Ленина

1956 г. - начало строительства Саратовской ГЭС в г. Балаково

1957 г. - начало телевизионного вещания в Саратове

1958 г. - открытие в Саратове нового здания областной филармонии

1959 г. - введение в эксплуатацию Дворца спорта в Саратове

1960 г. - в Саратове построено новое здание цирка

12 апреля 1961 г. - приземление первого космонавта планеты Земля Ю.А. Гагарина на саратовской земле (вблизи г. Энгельса)

7 августа 1961 г. - приземление второго космонавта СССР Г.С. Титова на саратовской земле (вблизи г. Красный Кут)

10 июля 1965 г. - введение в эксплуатацию автодорожного моста Саратов - Энгельс

28 декабря 1967 г. - Саратовская ГЭС в г. Балаково дала первый ток

1970 г. - награждение Саратовской области вторым орденом Ленина
19 апреля

1975 г. - на Соколовой горе в Саратове заложен Парк Победы
9 октября 1980 г. - г. Балашов награжден орденом «Знак Почета»

12 января 1981 г. - г. Вольск награжден орденом «Знак Почета»

24 декабря 1985 г. - пуск первого блока Балаковской АЭС

1989 г. - Русской православной церкви Московского патриархата возвращено 26 храмов в Саратове и области

8 января 1992 г. - в Саратов с визитом прибыл первый президент РФ Б.Н. Ельцин

1992 г. - открытие Национального парка «Хвалынский»

25 сентября 1992 г. - в Саратове вновь открылась православная духовная семинария

21 июня 1993 г. - посещение Саратова Патриархом Московским и всея Руси Алексием II

29 мая 1994 г. - выборы в Саратовскую областную думу первого созыва

17 августа 1994 г. - принято решение об открытии в Саратове регионального консульства ФРГ

апрель 1995 г. - введен в действие Устав (основной закон) Саратовской области

август 1997 г. - выборы в Саратовскую областную думу второго созыва

17 апреля 2002 г. - открытие в Саратове памятника П.А. Столыпину (скульпторы В. Клыков и В. Тальков)

2002 г. - выборы в Саратовскую областную думу третьего созыва

2005 г. - губернатором Саратовской области стал П.Л. Ипатов

декабрь 2007 г. - выборы в Саратовскую областную думу четвертого созыва

2009 г. - завершение строительства автомобильного моста через Волгу у села Пристанное

5 апреля 2012 г. - губернатором Саратовской области стал В.В. Радаев

14 октября 2012 г. - выборы в Саратовскую областную думу пятого созыва

Содержание программы элективного курса

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты (УУД)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. (4 часов)						
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов-глушь, или столица Поволжья?»	1	На территории Саратовского Поволжья первые люди стали появляться в эпоху палеолита. Следы деятельности древних людей сохранились в археологических культурах. Проводимые археологами раскопки позволяют узнать об образе жизни древних людей, устройстве их социума. В Саратовском Поволжье сменилось несколько этносов. Сначала это были ираноязычные кочевники - сарматы. Отмечено появление пра-славян, относящихся к постзарубинецкой археологической культуре. С началом эпохи Великого переселения народов Саратовское Поволжье стало территорией тюркоязычных кочевников. Сначала это были гунны - один из этносов, активно участвовавших в Великом переселении народов. Затем появились хазары, болгары, печенеги, половцы. В том числе и с земель Поволжья кочевники устраивали свои набеги на Киевскую Русь.	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с новым учебником	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества
2	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	2	Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Патри-	<i>Научатся</i> определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим спосо-

			архальная родовая община. Археологические культуры. Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская /индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена.	называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской области	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	бам решения задач
3	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века	1	Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи.	<i>Научатся</i> определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> называть места стоянок древнего человека на территории Саратовской области, определять влияние различных народов на заселение и развитие края	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
4	Повторение и обобщение по теме: «Терри-	1	История Саратовского Поволжья от палеолита до появления здесь монголо – татар.	Научатся определять термины Получат возмож-	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании	Проявляют устойчивый учебно-

	тория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. »			ность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в истории	и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории края, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Раздел 2. Саратовский край в XIII- н. XVIII вв. (4 часов)						
5-6	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века)	2	Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды.	<i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки. <i>Получат возмож-</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве

			<p>Укек - городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с постордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.</p>	<p><i>ноть научиться:</i> давать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам <i>Научатся</i> определять термины: Орда, дирхем, пул, тенгриаство, баскаки. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Чингизхану и его потомкам</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>и разнообразии народов, культур и религий Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
7	Присоединение Саратовского края к Российской	1	Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное.	<i>Научатся</i> определять термины: аршин, воевода,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют внутреннюю позицию

	скому государству. Начало его освоения.		Военностратегическое значение Нижнего Поволжья. Великий Волжский торговый путь и его значение. Природные ресурсы региона. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками - ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Основание Саратова. Городское управление. Население Саратова и занятия горожан.	игумен, надолбы, скит, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины присоединения края к Российскому государству	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
8	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в XIII- н. XVIII вв.»	1	История Саратовского Поволжья с 13 по н. 18 вв.	Научатся определять термины Получат возможность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории

				истории		края, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Раздел 3. Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв. (5 часов)						
9	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)	1	В этот период Саратовское Поволжье остается пограничным регионом с соответствующей неспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II город становится центром наместничества (губернии).	<p><i>Научатся</i> определять термины: наместник, душевой надел, залежная система земледелия, мировой посредник, подушная подать, сам.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения в сельском хозяйстве региона</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-

				в указанный период	и сотрудничества с партнёром	Познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
--	--	--	--	--------------------	------------------------------	---

10-11	<p>Саратов и другие города края: возникновение (середина XVIII–начало XX вв.)</p> <p>Саратов и другие города края: развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)</p>	2	<p>В экономическом отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел - соляной.</p> <p>XVIII век - время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идет как стихийная, так и правительственная колонизация. Русские, мордва и татары в Саратовском Поволжье. Во второй половине XVIII века Нижнее Поволжье снова становится ареной социальных движений. Восстание Емельяна Пугачева.</p> <p>Саратовское Поволжье в составе Казанской и Астраханской губерний. Экономическое освоение Саратовского Поволжья. Волжский рыбный промысел. Соляной промысел. Появление ремесленных цехов. Создание мануфактурного производства. Городское население, развитие промыслов и торговли. Хозяйственная жизнь селений, в том числе немецких колоний. Религии на территории Саратовского Поволжья. Старообрядцы. Участие населения края и саратовцев в восстании Емельяна Пугачёва. Создание Саратовского наместничества. Переименование наместничеств в губернии. Структура губернии. Административно-территориальные границы Саратовской губернии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
-------	---	---	---	---	---	--

					во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
--	--	--	--	--	--	--

12	Иностранные колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края.	1	Появление украинцев-чумаков (солевозчиков). Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли переселенцы из стран Западной Европы, большинство из которых были выходцами из германских государств. Это усилило полиэтничность и многоконфессиональность Саратовского Поволжья. Появление германских колонистов оказало значительное влияние на историю Саратовского Поволжья. Заселение Саратовского Поволжья старообрядцами. Завершение массовой колонизации правобережья к концу XVIII века.	<i>Научатся</i> определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние колонистов на материальное и культурное развитие края	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
13	Повторение и обобщение раздела «Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв.»	1	История Саратовского Поволжья с 18 до н. 20 вв.	Научатся определять термины Получат возможность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в истории	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории края, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание ис-

						торических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Раздел 4. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции (5 часов)						
14	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	1	<p>Сельское хозяйство. Развитие товарного хлебопашества. Урожайность и орудия труда. Скотоводство. Склады в уездах отраслей промышленности по переработке местного сельскохозяйственного сырья.</p> <p>Образование новых городов. Особенности формирования населения городов края. Гербы Саратова и других городов. Рост и развитие территории Саратова. Промышленность в дореформенный период. Торговля. Ярмарочная форма торговли. Прогрессивность стационарной торговли. Важнейшие предметы торговли. Рыночные связи городов края.</p> <p>Водные транспортные артерии края: Волга, Хопёр, Медведица, Б. Иргиз. Речной транспорт. Появление и развитие пароходства. Гужевой транспорт. Итоги экономического развития городов к середине XIX века.</p> <p>Административные границы Саратовской губернии до 1851 г. Образование уездов и новых городов. Выделение Заволжья из состава губернии.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: магистрат, гарткнуты, наместничество, губерния.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль государства в развитии управления губернией</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			Сословные органы самоуправления в дореформенный период. Организация земских учреждений в губернии и их деятельность во время Великих реформ. Городское самоуправление. Участие населения Саратовской губернии в Крымской войне.			
15-16	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны.	2	Саратовское Поволжье в период мобилизации и сосредоточения русской армии. Значение тыловых гарнизонов для пополнения фронта. Адаптация общественно-политической, экономической и социальной жизни края к военным нуждам. Повинности населения. Проблема эвакуированных, беженцев и военнопленных. Эволюция политических настроений. Участие саратовцев в основных сражениях Первой мировой войны. Первая мировая война и немцы Поволжья.	<i>Научатся</i> определять термины: отдатчики, приклад <i>Получат возможность научиться:</i> описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
17	Культура, образование и наука Саратовского края в XVII – XIX вв.	1	Образование и наука. Н.Г. Чернышевский. Архитектура. Ю. Н. Терликов. А.Н. Радищев. Градостроительство. В. Злобин. Развитие театрального искусства. А.М. Салько. Храмы и музеи. Цирк братьев Никитиных.	<i>Получат возможность научиться:</i> описывать вклад саратовцев в развитие культуры	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

					звания	
18	Повторение и обобщение раздела «Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции»	1	История Саратовского Поволжья в к. 19 - н. 20 вв.	Научатся определять термины Получат возможность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в истории	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории края, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Раздел 5. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.) (6 часов)						

19	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1900 – 1913 гг.).	1	<p>Февральская революция в регионе. Вопрос о земле. Буржуазная власть и политические партии. Активизация солдатских масс в запасных частях. Нарастание экономического кризиса. Продовольственная проблема и коммунальный кризис в Саратове и уездных городах. Корниловщина. Местные политические силы накануне октябрьских событий. II Областной съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 15 октября 1917 г. Принятие большевистской резолюции о передаче власти Советам. Роль большевистских лидеров. Конфликт Совета с Саратовской городской думой. Вооруженное столкновение между их сторонниками 28 октября 1917 г. Переход власти в Саратове к Совету рабочих и солдатских депутатов. Ноябрьские выборы в Учредительное собрание. Различный расклад между эсерами и большевиками на выборах в сельской местности, в Саратове и в военных гарнизонах. Основные факторы упрочения новой власти в губернии.</p> <p>Триумфальное шествие советской власти в Саратовском Поволжье. Зарождение советской системы хозяйственного управления. Взаимосвязь военных и экономических задач. Губернский крестьянский съезд 29 ноября - 2 декабря 1917 г. и его решения. Значение Красной гвардии для социализации земли в сельской местности. «Осреднячивание» деревни. Официальные и неофициальные реквизиции для нужд фронта.</p> <p>Изменения в административно-</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «скрытый кадр», «победа в поражении», «ополченческие дружины».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: запашка, «русский Чикаго», исполком, ОГИК, революционное правосознание, гражданская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на события Великой русской революции в единстве и разнообразии её черт и событий</p>
----	--	---	--	---	---	--

территориальном устройстве Саратовского Поволжья за годы Гражданской войны.

партии, сравнить их программы

20	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	1	<p>Политические предпосылки боевых действий на территории региона. Организация Восточной Саратовской армии и ее роль в подавлении астраханского мятежа в январе 1918 г. Демобилизация старой армии. Создание в Саратове руководящих органов Красной армии и военного аппарата на местах весной - летом 1918 г. Развертывание всеобщего обучения.</p> <p>Формирование на добровольческих началах Красной армии Саратовского Совета. Особенности военного строительства в уездах. Первый поход на Уральск в мае 1918 г., причины его неудачи. Кризис добровольчества. Майский мятеж красноармейских частей в Саратове. Ликвидация отрядных формирований и начало организации регулярных полков и дивизий. Мятеж чехословацкого корпуса. Организация Восточного фронта и создание в июне 1918 г. на его южном фланге Особой армии. Местнический характер ее управления. «Кустарная» мобилизация.</p> <p>Саратовские формирования в 1-й революционной армии (Поволжская группа войск, Вольская дивизия, Вольская красная военная флотилия). Образование 4-й армии Восточного фронта. Ее состав. Военспецы. Эсеровское антисоветское подполье. Роль партии социалистов-революционеров в организации антисоветских восстаний в Балаково и Вольске. Чехословацкие части, действовавшие на Николаевском и Вольском направлениях. Саратовские белые формирования Комуча. Вооруженные силы юга России в Саратовском Поволжье.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
----	--	---	---	---	---	---

		<p>Кавказская армия белых. Саратовский корпус. Бои за Вольск и Балаково в июле 1918 г. Начало речной войны: Саратовско-Вольская флотилия против флотилии Комуча. Второй поход на Уральск Особой армии. Бои за Николаевск, Вольск и Хвалынский в августе - сентябре 1918 г. Сызрань-Самарская операция красных. Осенняя Уральская операция 1918 г. Борьба за инициативу.</p> <p>Боевые действия советских войск по защите Царицына от Донской белоказачьей армии. Создание в сентябре 1918 г. Южного фронта. 10-я армия красных.</p> <p>Саратовское Поволжье как магистральная линия похода на Москву армий генерала А.И. Деникина летом 1919 г. Меры РВСР по усилению саратовского направления. Передислокация советских дивизий с Восточного фронта. Организация Саратовского укрепленного района. Создание в сентябре 1919 г. ЮгоВосточного фронта. Бои с Кавказской армией генерала Врангеля за Камышин и Царицын.</p> <p>Создание Балашовского, Аткарского и Ртищевского укрепрайонов. Введение осадного положения в губернии. Саратов - важнейший опорный пункт советской власти на юго-востоке республики. Ноябрьско-январское 1919-1920 гг. наступление Юго-Восточного фронта. Весеннее наступление армий Колчака к Волге. Контрнаступление Южной группы войск красных. Роль в контрнаступлении 25-й стрелковой дивизии под командованием Чапаева. Уральско-Гурьевская операция. Разгром Уральской</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>казачьей армии. Рост крестьянских волнений и колебания в среде городских обывателей в 1919-1920 гг. Движение «зеленых». Введение военного положения в губернии в связи с началом советскопольской войны. Антибольшевистское восстание в Заволжье в июле 1920 г. Крестьянские восстания в Заволжье зимой - весной 1921 г. Отголоски Тамбовского крестьянского восстания на Саратовской земле. Складывание системы военного коммунизма в сфере промышленного производства. Политика военного коммунизма в городе и на селе. Продразверстка и ее последствия. Голод 1921-1922 гг. Переход к новой экономической политике.</p>			
21-22	<p>Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.) (урок открытия новых знаний)</p>	2	<p>Основные тенденции становления модели новой советской государственности: политические, социальные, экономические и духовные аспекты. Особенности развития аграрного региона в переходный период НЭП в Саратовской губернии: экономика города на общегубернском и уездном уровнях, социальная система, специфика формирования социальных страт; сельское хозяйство: мифы и реалии развития, дифференцированный подход государства к крестьянству, лозунг «Лицом к деревне», развитие крестьянской кооперации; реконструкция предприятий, начало строительства СарГРЭС. Социально-политические особенности жизни края в 1920-е гг. Первая пятилетка: планы и их</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: «нэпачи», «социально-чуждые элементы», «ножницы цен», «чрезвычайщина», Индустриализация, коллективизация. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов</p>

			<p>реализация. Саратовский завод комбайнов и другие новые предприятия края. Строительство электростанций в Саратове, Балашове. Индустриальное развитие в годы второй пятилетки. Крекинг-завод. Железнодорожное строительство, сооружение железнодорожного моста через Волгу. Образование Саратовского края и Саратовской области. Индустриальные планы третьей пятилетки и их реализация. Осуществление сплошной коллективизации в Саратовском Поволжье: этапы, методы, особенности. Пределы использования аграрного и человеческого ресурса: голод 1932-1933 гг. Роль политических процессов и репрессий в формировании новой общественно-политической структуры.</p>	<p>плановой и рыночной экономикой</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
23	<p>Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.</p>	1	<p>Великие реформы в России и их влияние на жизнь немцев Поволжья. Вклад поволжских немцев в экономическое и культурное развитие края. Новые черты в географии промышленности в пореформенный период. Развитие торговли. Состояние транспорта к 1870-м гг. Деятельность Рязано Уральской железной дороги. Влияние железнодорожного строительства на темпы хозяйственной жизни края и укрепление связей городов с другими регионами. Технический переворот на водном транспорте. Проникновение крупного капитала в волжское пароходство. Роль банковской системы в экономике края. Контроль крупнейшими монополиями поволжского рынка. Состав населения Саратова и других городов края в пореформенный</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Коминтерн, Крестьянтерн. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			период.		в совместной деятельности	
24	Повторение и обобщение раздела «Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)»	1	История Саратовского Поволжья в н. 20 вв.	Научатся определять термины Получат возможность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в истории	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории края, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
Раздел 6. Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в. (11 ч.)						
25-26	Саратовская земля – приф-	2	Саратовцы на фронтах Великой Отечественной войны. Вклад саратовцев – участников Вели-	Научатся определять термины:	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с по-	Проявляют доброжелатель-

	ронтовая территория Вклад жителей Саратовского края в Победу.		кой Отечественной войны в Победу и работников тыла. Кузница военных кадров. Культура в борьбе с врагом. Подвиг на селе. Республика немцев Поволжья в начале войны. Выселение поволжских немцев. Дальнейшая судьба немцев Поволжья.	<i>мобилизация, воздушный таран.</i> Получат возможность научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом	ставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств людей в период Великой Отечественной войны и сопереживание им
27-28	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья.	2	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. Саратовская область в период «оттепели». А. Гагарин и Г. Титов. Саратовская область в период брежневской стабильности.	Научатся определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо. Получат возможность научиться называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
29-	Новые перемены	2	Трансформация советской системы во втор.	Научатся опре-	<i>Регулятивные:</i> принимают и	Имеют

30	ны на Саратовской земле. (1985 – 2000 – е гг.)		пол. 1980-1990-х гг. Экономика региона в к. 20 в. Августовский путч. Политическая жизнь в эпоху перемен. В. Володин. Социальная повседневность региона.	делять термины: <i>провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение.</i> Получат возможность научиться определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
31	Культура, образование и наука в Саратовском крае в XX в.	1	Образование и наука. Художественная культура Саратовского края перв. пол. 20 в. Шехтель Ф.О., Дулин К.А., Люкшин В.А., Мюфке К.Л. Храмы. Живописцы Борисов – Мусатов В.Э., Петров – Водкин К.С., Кузнецов П.В. Музеи. Театральная жизнь Саратова. Музеи. Музыкальная жизнь Саратова. Саратовская гармошка.	Научатся определять термины: <i>алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн</i> Научатся определять термины: <i>ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, стиль, эклектика.</i>	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

				<i>Получат возможность научиться называть причины культурного процветания региона в XIX – начале XX в.</i>	трудничества с партнером	
32	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее	1	Православие. Старообрядчество. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Основные тенденции развития современной религиозной ситуации в Саратовской области.	<p>Научатся определять термины: <i>воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»</i>. Получат возможность научиться определять конфессиональное многообразие региона</p> <p>Научатся определять термины: <i>католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи</i>.</p> <p>Получат возможность научиться называть причины культурного процветания региона</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Проявляют толерантность по отношению к людям различных конфессий

				в 19- начале 20 вв.		
33	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремлённый в будущее.	1	Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия. Экономическое развитие региона на современном этапе развития. Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области. В. Володин.	<p>Научатся определять термины: <i>политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор.</i></p> <p>Получат возможность научиться называть руководителей региона на рубеже XX-XXI вв., давать характеристику их деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им
34	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в.»	1	Повторение раздела.	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в истории</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории края, уважительного отно-

						шения к историческому наследию; оценивание исторических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
35	Итоговое повторение курса «История Саратовского Поволжья»	1	История Саратовского Поволжья с древнейших времён до 20-30-х гг. 20 века	<p>Научатся определять термины</p> <p>Получат возможность научиться определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; оценивать роль личности в истории</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории края, уважительного отношения к историческому наследию; оценивание ис-</p>

						торических событий и роли личности в истории; развитие навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе практические, лабораторные, проектные работы
	Раздел I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.	4	
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов- глушь, или столица Поволжья?»	1	
2	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1	
3	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века	1	
4	Повторение и обобщение по теме: «Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. »	1	1
	Раздел 2. Саратовский край в XIII- н. XVIII вв.	4	
5-6	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века)	2	
7	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения.	1	
8	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в XIII- н. XVIII вв.»	1	1
	Раздел 3. Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв.	5	
9	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)	1	
10-11	Саратов и другие города края: развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)	2	
12	Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края.	1	
13	Повторение и обобщение раздела «Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв.»	1	1
	Раздел 4. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	5	
14	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	1	
15-16	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны.	2	
17	Культура, образование и наука Саратовского края в XVII – XIX вв.	1	
18	Повторение и обобщение раздела «Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции»	1	1
	Раздел 5. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1941 гг.)	6	
19	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.).	1	
20	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	1	
21-22	Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)	2	

23	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	1	
24	Повторение и обобщение раздела «Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)»	1	1
	Раздел 6. Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в.	11	
25-26	Саратовская земля – прифронтовая территория Вклад жителей Саратовского края в Победу.	2	
27-28	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья.	2	
29-30	Новые перемены на Саратовской земле. (1985 – 2000 – е гг.)	2	
31	Культура, образование и наука в Саратовском крае в XX в.	1	
32	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее	1	
33	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремлённый в будущее.	1	
34	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в.»	1	
35	Итоговое повторение курса «История Саратовского Поволжья»	1	
29-30	Новые перемены на Саратовской земле. (1985 – 2000 – е гг.)	2	
31	Культура, образование и наука в Саратовском крае в XX в.	1	
32	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее	1	
33	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремлённый в будущее.	1	
34	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в.»	1	
35	Итоговое повторение курса «История Саратовского Поволжья»	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Раздел I. Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в.	4		
1	Введение. Для чего нам изучать историю родного края? «Саратов- глушь, или столица Поволжья?»	1		
2	Территория и заселение Саратовского Поволжья в первобытную эпоху	1		
3	Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII века	1		
4	Повторение и обобщение по теме: «Территория и население Саратовского Поволжья от первобытности до XIII в. »	1		
	Раздел 2. Саратовский край в XIII- н. XVIII вв.	4		
5-6	Саратовский край в составе Золотой Орды и после ее распада (XIII-XVI века)	2		
7	Присоединение Саратовского края к Российскому государству. Начало его освоения.	1		
8	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в XIII- н. XVIII вв.»	1		
	Раздел 3. Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв.	5		
9	Сельская жизнь Саратовского Поволжья (середина XVIII–начало XX вв.)	1		
10-11	Саратов и другие города края: развитие, жизнь горожан (середина XVIII–начало XX вв.)	2		
12	Иностранцы колонисты и их вклад в материальное и культурное развитие края.	1		
13	Повторение и обобщение раздела «Саратовское Поволжье в сер. XVIII–начало XX вв.»	1		
	Раздел 4. Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции	5		
14	Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции.	1		
15-16	«За Веру, Царя и Отечество». Саратовцы в войнах России. Вклад саратовцев в военную защиту своей страны.	2		
17	Культура, образование и наука Саратовского края в XVII – XIX вв.	1		
18	Повторение и обобщение раздела «Власть, управление и общественная жизнь в Саратовском Поволжье до революции»	1		
	Раздел 5. Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1941 гг.)	6		
19	Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.).	1		
20	Край в условиях становления и развития советской общественно-политической системы.	1		

21-22	Форсированная модернизация (1921 – 1941 гг.)	2		
23	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.	1		
24	Повторение и обобщение раздела «Саратовское Поволжье на переломе эпох (1914 – 1921 гг.)»	1		
	Раздел 6. Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в.	11		
25-26	Саратовская земля – прифронтовая территория Вклад жителей Саратовского края в Победу.	2		
27-28	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья.	2		
29-30	Новые перемены на Саратовской земле. (1985 – 2000 – е гг.)	2		
31	Культура, образование и наука в Саратовском крае в XX в.	1		
32	Конфессиональное многообразие Саратовского региона: прошлое и настоящее	1		
33	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремлённый в будущее.	1		
34	Повторение и обобщение раздела «Саратовский край в 1940 – е гг. – к. XX в.»	1		
35	Итоговое повторение курса «История Саратовского Поволжья»	1		

Лист корректировки рабочей программы

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту	Виза зам.директора по УВР

