

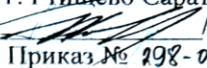


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Ю.В. Быханова Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по ВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»  /Сигбатулина А.В./ «28» августа 2023 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области»  /Тимофеев А.А./ Приказ № 298-0 От «30» августа 2023 г.
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
(возраст обучающихся 11 - 12 лет)

Программа принята на  
заседании педагогического  
совета  
протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

2023– 2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана для обучающихся 5 классов (возраст 11 – 12 лет) учителем истории и обществознания Пролетарской Н.А на основе следующих документов:

- 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)
- 3.В соответствии с положением о порядке разработки и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 4 г. Ртищево Саратовской области».

### **Пояснительная записка**

Направленность программы на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

#### **Цель программы:**

формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие:*

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

##### *Развивающие:*

деть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

##### *Воспитательные:*

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Форма и режим занятий**

Форма обучения – очно-заочная. Форма проведения занятий – беседа, обсуждение, занятие-игра, ролевая игра, практическое занятие. Форма организация занятий – индивидуально-групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 1 час. Срок освоения программы – 1 год. Количество часов – 35.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;
- использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

### **Предметные результаты:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Способы определения результативности**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи;
- практические задания;
- построение графиков и диаграмм;
- игры;
- мини-исследования;
- проекты.

В процессе изучения формируются умения и навыки работы

с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» отслеживается в соответствии с диагностикой о результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, в условиях режима самоизоляции из-за пандемии COVID-19, гриппа или других острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) реализация программы возможна в очно-заочной форме.

курс внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>8</b>	2	6	Составление семейного бюджета, продуктовая корзина, ролевая игра, кроссворд
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>2</b>	1	1	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться», практические работы
3	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>4</b>	1	3	Проект «Государство – это мы».
4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	<b>4</b>	1	3	Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
5	<b>Основная проблема экономики</b>	<b>2</b>	1	1	Практическая работа «Сетка принятия решения».
6	<b>Без чего не может обойтись рынок</b>	<b>2</b>	1	1	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».
7	<b>Формы организации бизнеса</b>	<b>3</b>	1	2	Мини-проект «Организация фирмы».
8	<b>Ты – потребитель.</b>	<b>2</b>	1	1	Работа с документами «Права потребителя».
9	<b>Законы спроса и предложения</b>	<b>2</b>	1	1	Практическая работа «Закон предложения».
10	<b>Возникновение банков</b>	<b>2</b>	1	1	Практическая работа «Заем, виды займов».
11	<b>Потребитель финансовых услуг</b>	<b>2</b>	1	1	Деловая игра «Я хочу взять кредит».
12	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>		2	Деловая игра
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	12	23	

## Содержание учебного плана

### **Тема 2. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. Источники доходов семьи. Виды заработной платы. Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Бюджет – план доходов и расходов. Долги.

### **Тема 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **Тема 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

Налоги. Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Социальные выплаты. Проект «Государство – это мы».

### **Тема 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Инфляция. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана. Познавательная беседа «Валюта разных стран». Проект «Личный финансовый план».

### **Тема 5. Основная проблема экономики.**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Тема 6. Без чего не может обойтись рынок.**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Тема 7. Формы организации бизнеса.**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Товарищество. Акционерное общество. Мини-проект «Организация фирмы».

### **Тема 8. Ты – потребитель.**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

### **Тема 9. Законы спроса и предложения.**

Закон спроса. Закон предложения. Практическая работа «Закон предложения».

### **Тема 10. Возникновение банков.**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

### **Тема 11. Потребитель финансовых услуг.**

Работа банка. Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Знакомство с профессиями банковской сферы». Значение работы банков для потребителей».

### **Тема 12. Проектная деятельность.**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

### УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

### Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>

<http://www.ndscalculator.ru/>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Место проведения	Время проведения занятия	Форма проведения и контроля
			план	факт			
	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>8</b>					
1	Введение. Образ финансово грамотного человека.	1			аудитория	14.00-14.40	Входная диагностическая работа
2	Что такое деньги. Происхождение денег.	1			аудитория	14.00-14.40	Экскурсия в прошлое. Доклад «Деньги»
3	Деньги, которые ты не видишь. Банковская карта.	1			аудитория	14.00-14.40	Лабораторная работа «Наличные и безналичные деньги: что выбрать».
4	Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства.	1			аудитория	14.00-14.40	Тест «Потребности и ресурсы». беседа
5	Профессии членов твоей семьи.	1			аудитория	14.00-14.40	Ролевая игра: «Семья»
6	Доходы семьи семьи.	1			аудитория	14.00-14.40	Составление семейного бюджета.
7	Расходы семьи	1			аудитория	14.00-14.40	Составление семейного бюджета.
8	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1			аудитория	14.00-14.40	Практическая работа
	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>2</b>					
9	Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев.	1			аудитория	14.00-14.40	Беседа. Тест «Виды страхования».
10	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1			аудитория	14.00-14.40	Практическая работа
	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>4</b>					
11	Налоги.	1			аудитория	14.00-14.40	Познавательная беседа
12	Виды налогов	1			аудитория	14.00-14.40	Аналитическая работа, решение практических задач
13	Социальные пособия	1			аудитория	14.00-14.40	Беседа. Решение экономических задач, игра.
14	Социальные выплаты	1			аудитория	14.00-14.40	Проект «Государство- это мы»
	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>	<b>4</b>					
15	Инфляция. Как спасти деньги от инфляции.	1			аудитория	14.00-14.40	Беседа, решение практических задач
16	Банковские услуги	1			аудитория	14.00-14.40	Творческое задание
17	Практическая работа «Вклады	1			аудитория	14.00-14.40	Пр./р.



	(депозиты)».						
18	Деловая игра «Кредит. Залог».	1			аудитория	14.00-14.40	Деловая игра
	<b>Основная проблема экономики.</b>	<b>2</b>					
19	Понятие и параметры выбора	1			аудитория	14.00-14.40	Мини-исследование, беседа
20	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1			аудитория	14.00-14.40	Практическая работа
	<b>Без чего не может обойтись рынок</b>	<b>2</b>					
21	Частная собственность	1			аудитория	14.00-14.40	Диалог. Практическая работа, игра
22	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1			аудитория	14.00-14.40	Сюжетно-ролевая игра
	<b>Формы организации бизнеса</b>	<b>3</b>					
23	Единоличное владение	1			аудитория	14.00-14.40	Беседа
24	Деловая игра «Товарищество. Акционерное общество»	1			аудитория	14.00-14.40	Деловая игра
25	Мини-проект «Организация фирмы».	1			аудитория	14.00-14.40	Защита проекта
	<b>Ты – потребитель.</b>	<b>2</b>					
26	Права потребителя.	1			аудитория	14.00-14.40	Работа с документами, исследование
27	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1			аудитория	14.00-14.40	Конкурс
	<b>Законы спроса и предложения.</b>	<b>2</b>					
28	Закон спроса	1			аудитория	14.00-14.40	Устный опрос, индивидуальные задания.
29	Практическая работа «Закон предложения».	1			аудитория	14.00-14.40	Практическая работа
	<b>Возникновение банков.</b>	<b>2</b>					
30	Банковские услуги: кредит, депозит.	1			аудитория	14.00-14.40	Занятие – исследование.
31	Практическая работа «Заем, виды займов».	1			аудитория	14.00-14.40	Практическая работа
	<b>Потребитель финансовых услуг</b>	<b>2</b>					
32	Работа банка. Знакомство с профессиями банковской сферы.	1			аудитория	14.00-14.40	Кроссворд, индивидуальные задания на карточках. Задания в группах.
33	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1			аудитория	14.00-14.40	Деловая игра
	<b>Проектная деятельность.</b>	<b>2</b>					
34	Конференция «Финансовая грамотность».	1			аудитория	14.00-14.40	Конференция, защита проектов.
35	Резерв	1					

## Диагностика

### «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

- Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
  - алтын;
  - копейка; 3) гривна; 4) сребреник.
- Безналичные деньги:
  - появились раньше обычных;
  - включают монеты, купюры и чеки;
  - состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.
- Деньги используются для:
  - упрощения обмена;
  - измерения ценности разных товаров;
  - получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.
- Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?
  - часть заработной платы;
  - денежное вознаграждение;
  - поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.
- Банк:
  - платит проценты вкладчикам;
  - платит проценты тем, кто берёт кредиты; 3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.
- Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
  - налогами;
  - коммунальными платежами; 3) пособиями; 4) субсидиями.
- Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
  - первооткрывателем; 2) предпринимателем; 3) последователем; 4) авантюристом.
- Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
  - 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.
- Доход, который получает акционер, называется:
  - акцией;
  - презентом;
  - дивидендом; 4) бонусом.
- Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:
  - 8700 р.;
  - 8870 р.;
  - 8560 р.; 4) 8070 р.
- Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:
  - менее заинтересован в получении прибыли;
  - экономит на лицензии;
  - не тратит деньги на аренду торговых помещений; 4) нет верного ответа.
- Если обменный курс национальной валюты снижается, то:
  - цены на отечественные товары в стране снизятся;

2. цены на импортные товары в стране снизятся;3) цены на импортные товары в стране повысятся;  
4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

### Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:
  - а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
  - б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
  - в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.
2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?
4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долла-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

### Творческое задание (8 баллов) «Бюджетный кодекс семьи»

Составьте набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Подумайте, когда должен составляться бюджет, можно ли его корректировать, кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета. Все предложения должны быть обоснованы. Объясните, почему семье в реальной жизни будет полезен ваш кодекс.

ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ ПО КУРСУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Тест (12 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
  2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
  3. Выросла на 25%.
  4. Вырос на 20%.
  5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.
-