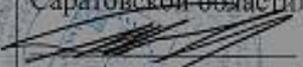


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление общего образования Ртищевского муниципального района
МОУ «СОШ 4 г. Ртищево Саратовской области»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Быханова Ю.В. Протокол № 1 от 25.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области»  Сигбатулина А.В. Приказ № 1 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Ртищево Саратовской области»  Тимофеев А.А. Приказ № <u>298-0</u> от «30» августа 2023г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»
(1 класс)

Автор программы:
педагог-библиотекарь
Фоломкина Н.А.

Программа принята на
заседании педагогического
совета (протокол № 1
от 30.08.2023 г.)

2023-2024 учебный год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемых результатов начального общего образования по читательской грамотности. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

С каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются, ни эстетикой, ни нравственностью. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности».

Актуальность программы

Современные дети, входя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Предлагаемое тематическое планирование занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Цель курса:

Создать условия для формирования интереса к чтению у младших школьников, развития эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности.

Задачи курса:

- способствовать формированию навыка чтения, устойчивого интереса к сказкам и книгам; открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы;
- способствовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к книгам;
- способствовать формированию у младших школьников навыков осмысленного чтения.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (31 ч.)

1. Содержание программы

Содержание программы курса «Основы читательской грамотности» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности и грамотности.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Русские народные сказки – 16 ч.
2. Сказки разных народов – 5 ч.
3. Авторские сказки – 10 ч.

Каждый раздел заканчивается игровым занятием, целью которого является обобщение и проверка знаний учащихся. К этому занятию обучающиеся готовят мини-проект о наиболее понравившемся произведении.

Структура занятий: Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

2. Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гости к сказкам» формируются следующие **предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»**

	Название темы урока	Содержание	Кол. часов	Форма работы
1 раздел				
Русские народные сказки				
	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. Инсценировка сказки «Колобок»	1	Викторина, инсценировка
	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	Выявить особенности сказки. Познакомиться с видами сказок. Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	1	Беседа, инсценировка
	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	Чтение сказок, выявление главных героев, оценивание поступков.	1	Беседа
	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	Чтение сказки, ответы на вопросы, рассказ по картинкам.	1	Беседа
	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, оценивание поступков главных героев.	1	Беседа, просмотр мультфильма
	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание сказки.	1	Беседа, инсценировка
	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, сравнение сказок. Характеристика героев.	1	Беседа, просмотр мультфильма
	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке.	1	Беседа
	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке. Характеристика героев.	1	Беседа
	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Чтение сказки, ответы на вопросы, составление вопросов учащимися, восстановление событий по иллюстрациям.	1	Беседа
	Русская народная сказка «Царевна-	Чтение сказки. Сравнение главных героев. Работа над	1	Беседа, иллюстриро-

	лягушка»	пересказом. Рисунок к сказке.		вание
	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке. Характеристика героев.	1	Беседа, иллюстрирование
	Русская народная сказка «Терёшечка»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом.	1	Беседа
	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного.	Анализ и сравнение сказок, характеристика главных героев, волшебство в сказках, восстановление последовательности событий по иллюстрациям. Рисунки.	1	Беседа, иллюстрирование
	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Восстановление последовательности событий. Работа над пересказом. Анализ поступков главных героев.	1	Беседа
	Итоговое занятие по разделу.	Викторина по русским народным сказкам. Рисование наиболее запомнившегося героя.	1	Беседа, иллюстрирование
2 раздел				
Сказки разных народов				
	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания. Пересказ. Иллюстрирование.	1	Беседа, иллюстрирование
	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	Прослушивание сказок. Герои сказок. Пересказ. Ответы на вопросы	1	Беседа
	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	1	Беседа
	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».	Прослушивание сказок. Герои сказок. Восстановление последовательности событий. Пересказ. Характеристика героев.	1	Беседа
	Итоговое занятие по разделу.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям. Викторина по сказкам разных народов.	1	Иллюстрирование, викторина

3 раздел Авторские сказки			
	Сказки И.Токмаковой «Ку-каре-ку!», «Котята», «Вечерняя сказка»	Выставка книг. Чтение сказок. Главные герои и их характеристика. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки. Составление вопросов к сказке.	1 Беседа, инсценирование
	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»	Выставка книг. Чтение. Чтение наизусть. Беседа по вопросам, характеристика героев. Иллюстрирование.	1 Беседа, иллюстрирование, чтение наизусть
	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»	Выставка книг. Беседа. Чтение сказок. Характеристика героев и их поступков. Рисунки.	1 Беседа
	Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить»	Выставка книг. Беседа по сказкам. Характеристика героев и их поступков.	1 Беседа
	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование героев.	1 Беседа, иллюстрирование
	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонки и карандаш», «Мешок яблок»	Выставка книг. Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование и раскрашивание.	1 Беседа, иллюстрирование
	Сказки К.И.Чуковского «Мухоморок», «Мойдодыр», «Телефон»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями. Рисование.	1 Беседа, иллюстрирование, инсценирование, чтение по ролям
	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Выставка книг. Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, работа с иллюстрациями, рисование.	1 Беседа, иллюстрирование, инсценирование
	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	Чтение сказок, сравнение сказок, пересказ, составление вопросов. Иллюстрирование.	1 Беседа, иллюстрирование
	Итоговое занятие по разделу.	Рисунки к наиболее понравившимся произведениям.	1 Иллюстрирование,

	Итоговое занятие по программе обучения	Викторина по сказкам. Викторина по сказкам всех разделов.		викторина
--	--	---	--	-----------

Календарно- тематический план курса «Основы читательской грамотности»

/п	Название темы	о л - в о ч а с о в	У Д , В / А У Д	1 а		1 б	
				ата пл ан	ата фа кт	ата пл ан	ата фа кт
1 раздел Русские народные сказки							
	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»		У Д				
	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»		У Д				
	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»		У Д				
	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»		У Д				
	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»		У Д				
	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»		У Д				

	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»		У Д				
	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»		У Д				
	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»		У Д				
0	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»						
1	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»		У Д				
2	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»		У Д				
3	Русская народная сказка «Герёшечка»		У Д				
4	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кошю Бессмертного.		У Д				
5	Русская народная сказка «Морозко»		У Д				
6	Итоговое занятие по разделу.		У Д				
2 раздел Сказки разных народов							
7	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».		У Д				
8	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».		У Д				
9	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»		У Д				
0	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».		У Д				
1	Итоговое занятие по разделу.		У Д				
3 раздел Авторские сказки							
2	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята», «Вечерняя сказка»		У Д				

3	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вيني Пуха», «Кискино горе»		У Д				
4	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»		У Д				
5	Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить»		У Д				
6	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»		У Д				
7	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»		У Д				
8	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»		У Д				
9	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»		У Д				
0	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»		У Д				
1	Итоговое занятие по разделу. Итоговое занятие по программе обучения		У Д				

Лист корректировки программы

Дата	Причины	Что скорректировано	Подпис
------	---------	---------------------	--------

