

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
(протокол №1) 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ: директор
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»

/А.А. Тимофеев/

Приказ № 298 от 30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Удивительный мир рядом»**

Возраст обучающихся 9-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Новикова Людмила Владимировна,
педагог доп. образования Центра
образования «Точка роста»

г. Ртищево Саратовская область, 2023 год

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДООП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир рядом» относится к программам естественно-научной направленности. Программа ориентирует на одновременное решение задач экологического образования и воспитания, и опирается на теоретический, практический и личностный опыт полученный при изучении курса по программе «Экологическая азбука» в 2022-2023 учебном году.

Актуальность. Данная программа обусловлена тем, что полученные знания, умения и навыки образуют базу для дальнейшего развития обучающегося, как в более углубленном освоении предметов «Окружающий мир». Программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и обучающихся, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения.

Отличительные особенности программы. В отличие от методического пособия Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина «Формирование экологической культуры младших школьников» в дополнительной общеразвивающей программе «Удивительный мир рядом» изменены условия, подходы, темы, и формы проведения занятий, как традиционных, так и нетрадиционных: экскурсии, беседы, наблюдения, викторины, конкурсы, практические работы, проектно-исследовательская деятельность.

Целесообразность программы.

Реализации программы в игровой форме, вносит в процесс дополнительного образования ребенка немало специфического мировоззрения; также выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Обучение по программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы. На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы дополнительного образования 9 – 10 лет.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют нам правильно выстроить нашу работу.

Особенности возраста:

- формирование силы воли;
- расширение круга общения, появление новых авторитетов вне семьи, осознание собственного «я» с точки зрения своего места в социуме;
- приобщение к труду;
- сокращение времени на игровую деятельность;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- становление самооценки через мнение о себе окружающих людей;
- обретение уверенности;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в процесс дополнительного образования – это возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Программа «Удивительный мир рядом» предназначена для 3класс- 34 ч (1 занятие в неделю). Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера

Формы проведения занятий: в программу внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, проектно-исследовательская деятельность. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций

1.2. Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящихся рядом, формирование экологической культуры.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать углубленному знанию детей об окружающем мире;
- формирование целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала;
- способствовать умению классифицировать природные тела на живые и неживые;
- формировать знания о причинах загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;

Развивающие:

- развитие знаний о нормах поведения в природе;
- развитие знаний и умений по прогнозированию экологических проблем микрорайона, в котором находится школа.
- формировать знания своих прав и обязанностей.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственное отношение к окружающей природе, к своему здоровью;
- воспитывать потребность в природоохранной деятельности;
- воспитывать внимательное отношение к окружающим людям, животным, растениям и т.д.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы, обучающиеся приобретают следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- будут сформированы знания о том, что человек часть природы, изучат влияние человека

на природу;

- будут владеть знаниями о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- будут знать флору Саратовской области;
- будут знать фауну Саратовской области;
- будут знать о неживой и живой природе;
- будут владеть знаниями о значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- -познакомятся с Красной книгой Саратовской области;
- будут знать об экологических проблемах Поволжья.

Метапредметные:

- будут уметь определять порядок действий и планировать этапы своей работы;
- повысят уровень креативного мышления, зрительно-моторной координации, уровень внимания, памяти;
- будут развиты лексические речевые навыки;
- будут уметь работать в паре, в группе и индивидуально.

Личностные:

- будут заинтересованы познанием мира природы;
- будут осуществлять экологически сообразные поступки;
- будут мотивированы гармоничным взаимодействием с природой.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Способы определения и фиксации результативности

Диагностика осуществляется в начале и конце периода в форме анкетирования обучающихся и их родителей, выставок работ учащихся, праздников, игр, викторин, конкурсов, проектов. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, в условиях режима самоизоляции из-за пандемии COVID-19, гриппа или других острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) реализация программы возможна в очно-заочной форме.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия		Формы контроля
			Теорети ч.	Практич.	
	Введение	1	0,5	0,5	Входной контроль - тестирование
1	Человек и природа	8	4	4	Рисунок «Наш край». Сообщения детей. Составление плана проекта «Берегите воздух!» Текущий контроль Таблица «Положительное и отрицательное влияние человека на природу». Обсуждение
2	Флора Саратовской области	5	3	2	Гербарий Рисунки лекарственных трав, составление сборников рецептов Практическая работа

					Обсуждение Составление рассказов о растениях
3	Фауна Саратовской области	6	3	3	Обсуждение Составление памятки по уходу за животными Создание кормушек для птиц. Презентация Составление рассказов о животных
4	Красная книга Саратовской области	5	3	2	Создание плаката «Красная книга Саратовской области» Презентация Обсуждение Рисунок «Человек и природа.
5	Экологические проблемы Поволжья	9	7	2	Тест. Посадка растений. Обсуждение Сообщение Презентация. Итоговое тестирование
Итого:		34	20,5	13,5	

1.4.2. Содержание учебного плана (34ч.)

Раздел «Вводное занятие» (1 час)

Тема 1. Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение. Что такое экология. Жизнь на Земле.(1 час) Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Практика. Анкетирование/тестирование первоначальных знаний об окружающем мире.

Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (8 часов)

Теория. Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными. Погода и климат Поволжья. Солнце и свет в нашей жизни. Водоёмы Саратовской области. Почва – необходимая среда для растений Просмотр коллекции «Виды почвы». Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма

Практика: Практическая работа в группах. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Экскурсия. Наблюдение за природными явлениями. Составление памятки и проведение опытов. Составление плана проекта «Берегите воздух!». Сбор информации, составление презентации проекта «Берегите воздух!». Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики

Теория. Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (2 часа) Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (2 часа) Человек – верный сын природы. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Практика: Практическая работа в группах. Составление таблицы «Положительное и отрицательное влияние человека на природу», Составление плана проекта «Берегите природу!».

Раздел 3. «Флора России. Раздел 2. Флора Саратовской области» (5 часов)

Теория. Лес – наше богатство. Характеристика природных зон Саратовской области. Растительный мир природных зон Саратовской области. Деревья и кустарники родного края. Работа с гербарными материалами. Лекарственные и пищевые растения, произрастающие в Саратовской области, их использование человеком.

Практика: Практическая работа в группах. Работа над проектом «Сбережем растительный мир своего края!» Посадка и уход за цветами. Уход за комнатными растениями. Составление рассказов о растениях.

Раздел 4. «Фауна России. Фауна Саратовской области» (9 часа)

Теория. Многообразие животного мира. Животный мир Саратовской области. Отличия диких и домашних животных. Мои домашние животные. Правила ухода за домашними животными. Жизнь животных зимой. Помощь птицам и животным в зимний период. Акция «Забота - птицам» - изготовление кормушек. Рыбы в реках Саратовской области. Хищники - санитары лесов.

Практика: Практическая работа в группах. Составление памятки «Правила ухода за домашними животными». Работа над проектом «Сбережем животных своего края!» «Забота - птицам» - изготовление кормушек. Составление рассказов о животных

Раздел 5. «Красная Книга Саратовской области (8 часов)

Теория. Изучение животного и растительного мира Саратовской области, занесенных в Красную книгу. Знакомство с заказниками, заповедниками и национальными парками родного края и России.

Памятники природы. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. Просмотр видеофильма о памятниках природы Саратовской области.

Практика: Практическая работа в группах. Создание плаката «Красная книга Саратовской области». Работа с Красной книгой Саратовской области. Проект по разработке творческих работ «Животные Красной книги Саратовской области». Рисунок «Человек и природа.

Раздел №6 «Экологические проблемы Поволжья» (3 часа)

Теория. Лесные пожары. Защита природных зон от деятельности человека. Экологические последствия, связанные с добычей полезных ископаемых. Здоровье человека и окружающая среда. Проблемы сохранения здоровья в современных условиях. Природные условия и укрепление физического и духовного здоровья человека. Подведение итогов работы. КВН «Знаем ли мы свой край».

Практика: Практическая работа в группах. Посадка растений. Итоговое тестирование

1.5. Формы подведения итогов реализации программы

Формы отслеживания и фиксации результатов осуществляется в виде входного, текущего и итогового контроля, в форме аттестации.

Форма аттестации: опрос, анкетирования, тестирования, анализ готовых продуктов, презентация творческих и исследовательских проектов и т.п.

Входной контроль, осуществляется вначале учебного года, проводится в форме собеседования и рисунка на свободную тему.

Текущий контроль и аттестация учащихся осуществляется на каждом занятии.

Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года для определения освоения общеразвивающей программы, проводится в форме анализа проведённых работ,

результаты составленных таблиц, анкетирования-рефлексии, презентации творческих проектов. Основным критерием в оценке знаний и умений, является призовое место в конкурсе, и качество выполненного творческого или контрольного задания. Оценка результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется обмен мнениями обучающихся о выполненных работах.

Форма проверки результатов освоения программы при дистанционной форме проведения занятий:

- анализ выполненных работ обучающихся, творческих проектов;
- контрольно-тестовые задания.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Технологии дифференцированного обучения – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

С целью непрерывного процесса работы объединения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин) программа может быть реализована в дистанционной форме (платформа для обучения Сферум ВКонтакте), позволяющая снабжать обучающихся учебным материалом.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 9 – 10 лет – 15 мин;

Формы проведения дистанционных занятий:

- онлайн-занятие, оффлайн-занятие, форум-занятие.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные и нетрадиционные, например, дискуссии, игры, конкурсные задания, соревнования, викторины, сказки, просмотр презентаций, игровые ситуации (ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации - оценки) и т.п.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение и т.д.);
- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение, работа по образцу);
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельное решение творческих замыслов,
- игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, экологическую культуру.

Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

• 2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

При организации дистанционного обучения учитываются гигиенические требования к режиму деятельности (СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы и стеллажи для методического пособия и учебных материалов;
- демонстрационная доска, ноутбук, телевизор, цифровой фотоаппарат, штатив, диктофон, микрофон, настольную лампу.

Материалы и инструменты для изготовления персонажей, фонов, декораций:

- инструкционные карты, дидактический материал: карточки опроса; дневники наблюдений; загадки, ребусы, кроссворды; экологические игры;
- диагностические карты для оценивания обучающихся;
- карточки для определения растений: - их жизненных форм; - по листьям и хвое; - по коре, семенам, шишкам; - по побегам и почкам в безлистном состоянии;
- таблицы: - Жизненные формы растений; - Ярусы лесов; - Структура лесного Биоценоза; - Животные леса;

- наглядные и раздаточные пособия; Коллекции плодов и семян растений леса;
 - диски с записями звуков леса;
 - гербарий растений леса;
 - пластилин цветной и белый; бумага разных видов (цветная односторонняя, цветная двусторонняя, гофрированная, бархатная) и формата (А3, А4); картон разных видов (белый, цветной, гофрированный, фольгированный) и формата (А3, А4); папки для черчения разного формата (А3, А4); краски гуашевые, акварельные, песок, бросовый материал (пенопласт, вата, фольга, картонные цилиндры др.), салфетки и бумажные полотенца.
 - стеки для пластилина и глины, стекла размера А3, доски для лепки, ножницы, кисти натуральные и синтетические различных размеров, стаканчик, палитра, клейкая бумажная лента, скотч.
- ручки, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, мел, ластик корректоры; альбом, блокноты, тетради, офисная бумага, линейки, циркули, клей ПВА, ножницы, ножницы, степлеры; файлы, папки.

1. 2.3 Список литературы и Интернет ресурсов для педагога:

2. Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.
3. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 2009.
4. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 2019. - №1.
5. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
6. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12.
7. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи)
8. ДООП «Путешествие в мир экологии» Белоусова О.Е, Быкова Л.В.
9. <https://urok.1sept.ru/articles/568742>
10. <https://infourok.ru/programma-ekologicheskoy-tropi-udivitelnoe-ryadom-2243162.html>
11. <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniia-77.html>
12. https://shkola4rt.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/EKOAZBUKA_so_2a_po_4b_kl..pdf
13. <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/SGc/SpO/SGcSpO98kVzRwXh5bIXCOYMHGGwDgiOglHJtl.pdf>

Список литературы для обучающихся:

1. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 2001.
2. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.
4. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
5. Толстой.Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература, 2007.
6. .Пешаков, А. А. Зелёные страницы. М.: Просвещение, 2008г.
7. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.

2.5.Оценочные материалы

Баллы	Критерии
1	стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается в форме аттестации
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

1 балл – в стадии формирования;

2 балла – частично сформирован;

3 балла – сформирован.

Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие интеллектуальных способностей, проанализировать уровень сформированности навыков и умений социально-гуманитарной направленности.

Приложение 1

Методика 1. Экологическая культура

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой;
- понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика 2. Экологическая деятельность

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на участке;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

Методика 3. Интерес к природе

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики,

отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- исследовательская деятельность в природе.

Методика 4. Экологические знания

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Приложение 2

«Методы оценки окружающей природной среды»

Практическая работа № 1.

«Основные виды загрязняющих веществ. Мусор на улицах города»

Цель работы. Выявление качественного состава мусора на улицах города (поселка) и источников его появления.

Задачи:

- Учет мусора на тротуарах, прилегающих к проезжей части дорог.
- Учет мусора вблизи жилого сектора.
- Выявление основных источников загрязнения.
- Составление рекомендаций к властям города (района).

Оборудование:

Фотоаппарат, планшет, записная книжка, индивидуальные средства защиты, блокнот и принадлежности для записей, пакет для мусора.

Методика работы.

Для того, чтобы произвести учет мусора на тротуарах и газонах вдоль проезжей части дороги, отсчитывают шагами 200 метр произвольно выбранного участка. Таких участков может быть несколько. Каждый участок обучающиеся обходят "змейкой" помечая в блокноте предметы, которые встретили.

Например, спичечные коробки - 18 шт., пачек от сигарет - 8, целлофановых пакетов - 3 и т.д. категорически не рекомендуется собирать мусор для учета, но если есть необходимость выразить результаты в весовом выражении, можно взвесить каждый из предметов, а

полученные данные перемножить на количество каждого из обнаруженных объектов,

Подсчет мусора на территории жилого сектора производят так же, как и вдоль дорог. Выбирают характерное для данного района жилое строение и обходят палисадники, ведя учет мусора.

Подсчет суммы мусора вдоль дороги вычисляется умножением учтенного мусора вначале на 5 (пересчет на километр дороги), а затем на количество километров дороги района, то при учете суммы мусора жилого сектора умножают среднее от 3-х домов на общее количество домов данного района.

Приложение 3

Задание 1

Проводится индивидуально.

Для всех возрастных групп объединения.

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению:

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?):
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в кружке или дома (если они есть?)
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на территории школы, где ты учишься и твоего дома всегда росли растения?;
- Как мы можем помочь зимующим птицам?;
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень:

Обучающийся самостоятельно, без затруднения отвечает на поставленные вопросы:

- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень:

Отвечает на поставленные вопросы:

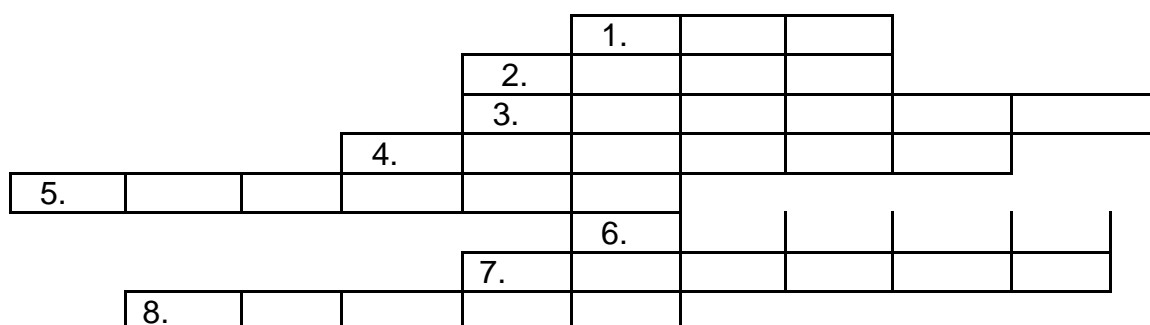
- в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- может выразить своё отношение к проблеме.

Низкий уровень:

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы:

- не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;
- не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

КРОССВОРД О ПРИРОДЕ



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).
4. Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).
5. Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Тест «Что я знаю о природе?»

1. Что такое природа?
 - А) Природа - это все, что есть в доме.
 - Б) Природа – это все, что окружает человека.
 - В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.
2. Кого называют «молчаливыми соседями»?
 - А) Животные «Красной книги».
 - Б) Домашние питомцы.
 - В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
 - А) Павлин.
 - Б) Куры, гуси, утки.
 - В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
 - А) Волк, белка, слон, морж.

- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
А) Домашние.
Б) Уличные.
В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
А) Природа укрывает человека от врагов.
Б) Природа повсюду укрывает человека.
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
А) Книга из красной бумаги.
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
В) Яркая, очень красивая книга.

Приложение 6

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

1. Как развивается растение?

1. семя, листья, стебель, плод, цветок
2. семя, плод, листья, стебель, цветок
3. семя, стебель, цветок, листья, плод
4. семя, стебель, листья, цветок, плод

2. Чего не требуется растению для развития?

1. тишина
2. свет
3. тепло
4. вода

3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

1. им нужен свет
2. им нужен свежий воздух
3. для красоты
4. чтобы освободить место в комнате

4. Какой уход не требуется растениям?

1. не надо рыхлить почву
2. не надо поливать
3. не надо встряхивать
4. не надо протирать листья

5. Как называется плод фасоли?

1. орех
2. желудь

3. фасоль
4. боб

6. Почему растения нельзя поливать обильно?

1. оно будет очень быстро расти
2. оно не зацветет
3. корни будут гнить
4. листья завянут

7. Докажи, что растение живое.

1. оно приносит потомство
2. оно умирает
3. оно развивается
4. оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.
Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.
2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.
снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____
3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.
 - а) волк;
 - б) лось;
 - в) кабан;
 - г) ёж.
4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.
 - а) грач, сойка, соловей;
 - б) клёст, воробей, голубь;
 - в) скворец, ворона, ласточка.
5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.
 - а) здесь можно погреться;
 - б) здесь проще отыскать корм;
 - в) здесь можно пообщаться с людьми.
6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.
Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
 - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
 - б) из-за изменения климата на Земле;
 - в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
 - а) от использования воды в быту;
 - б) от использования воды в производстве;
 - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
 - а) прозрачные;

- б) чистые;
 - в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
- а) создают заповедники и национальные парки;
 - б) создают бульвары и скверы;
 - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 - б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

Тест «ВОДА»

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.
- а) вода – это твердое вещество;
 - б) вода – это жидкое вещество;
 - в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.
Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.
3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.
- а) нагревание;
 - б) фильтрование;
 - г) охлаждение.
4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.
- а) вода сжимается;
 - б) вода расширяется;
 - в) изменений не происходит.
5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.
- а) воды нет в стакане;
 - б) вода невидима;
 - в) вода бесцветна.

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.
- а) вода – это твердое вещество;
 - б) вода – это жидкое вещество;
 - в) вода – это газообразное вещество.
2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.
Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.
3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.
- а) термометр;
 - б) фильтр;
 - в) сито.
4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.
- а) вода сжимается;
 - б) вода расширяется;
 - в) изменений не происходит.
5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.