

Управление общего образования администрации Ртищевского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ртищево Саратовской области»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ: директор
МОУ «СОШ №4 г. Ртищево
Саратовской области»
/А.А. Тимофеев/
Приказ № 298-о от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности

«Экологическая азбука»

Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Составитель программы:
Новикова Людмила Владимировна
Маслова Татьяна Викторовна,
педагоги доп. образования
Центра «Точка роста»

г. Ртищево Саратовская область, 2023 год

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения ДОП в МОУ «СОШ №4 г. Ртищево Саратовской области» от 22.06.2023г. № 256-о.

В соответствии с Постановлением администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Ртищевском муниципальном районе в новой редакции» от 29.06.2023 года № 599, п. 3.7., п/п. 3.7.1. «образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся»; п/п. 3.7.4. «образовательная программа реализуется в целях обеспечения развития детей по обозначенным на уровне Ртищевского муниципального района и (или) Саратовской области приоритетным видам деятельности» данная программа может быть зачислена в реестр значимых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ПФДО Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экологическая азбука**» относится к программам естественно-научной направленности. Программа ориентирует на одновременное решение задач экологического образования и воспитания, и опирается на теоретический, практический и личностный опыт полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках. Большую роль для детей 8-9 лет играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы «Экологическая азбука» заключается в том, что через экологическое воспитание детей прививается человечность, т.е. доброта, ответственное отношение к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей. Для того, чтобы научить детей любить и понимать природу.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Занятия естественно-научной направленности в дополнительном образовании имеет цель расширить образовательный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка.

Отличительные особенности программы. В отличие от методического пособия «Ритмы природы» для 2 класса в общеразвивающей программе «Экологическая азбука» изменены условия, подходы, темы, и формы проведения занятий, как традиционных, так и нетрадиционных, т.к. занятие – сказка, занятие – викторина, занятие – экскурсия, занятие – конкурс, творческие проекты и т.п. дети младшего и среднего возраста легко и быстро будут усваивать материал, который окажет благотворное влияние на развитие личностной сферы.

Целесообразность программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы с детьми в соответствии с новыми требованиями экологического образования и воспитания школьников.

Реализация программы в игровой форме, вносит в процесс дополнительного образования ребенка немало специфического мировоззрения – это самовыражение, развитие

интеллекта, коммуникативности, это развитие эстетических и творческих способностей, логического мышления.

Творческий процесс на занятиях объединяет детскую и взрослую заинтересованность в решении экологических проблем.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы дополнительного образования 8 – 9 лет.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст (8-9 лет) является наиболее ответственным этапом жизни ребёнка. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка:

- постепенно меняется соотношение процессов возбуждения и торможения в сторону усиления последнего;
- внимательность ещё недостаточно хорошо развита, однако ребёнок может довольно долго сохранять концентрацию на одном занятии, даже если оно не вызывает у него бурного интереса;
- восприятие новых знаний приобретает анализирующий и дифференцирующий характер и становится более организованным;
- активно прогрессирует память – дети тренируют произвольное запоминание, оно становится более осмысленным;
- развивается долговременная, краткосрочная и оперативная память, тесно связанная с наглядно-образным мышлением, которое, в свою очередь, переходит к словесно-логической форме;
- воображение становится более сдержанным и опирается на отражение реальных ситуаций;
- речь уже очень разнообразна и богата, словарный запас становится объёмным.

Причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в процесс дополнительного образования – это возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Данная программа предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

Режим занятий:

Разновозрастные группы формируются с учетом имеющихся у обучающихся теоретических знаний и умений. Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 мин.) в неделю, общее количество занятий составляет 34 часа. Наполняемость одной группы от 15 до 30 человек.

Динамическая пауза проводится с целью охраны и здоровья.

Формы проведения занятий: в программу внесены разнообразные **формы занятий:** экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы. ***Основные методы*** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются

учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

1.2. Цель программы: формирование у детей экологической культуры, которая проявляется в ответственном отношении детей к здоровью и окружающей среде на основе соблюдения моральных и правовых норм, принятых в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование знаний о природных явлениях; неживой и живой природы, о взаимодействии природы, общества и человека.
2. Формирование представлений о правилах поведения в природе.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Развивающие:

1. Развитие научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
2. Развитие мышления школьников в выборе способов решения экологических проблем, восприятие правильного поведения школьников по отношению к здоровью и миру природы.
3. Развитие потребности в необходимости решать экологические проблемы; ведение здорового образа жизни, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
4. Развитие знаний и умений в оценке состояния и охраны природы.

Воспитывающие:

1. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям и природе.
3. Воспитывать потребность в общении с природой.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы, обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

Предметные:

- будут сформированы знания о экологических проблемах в Поволжье;
- будут сформированы знания о экологических проблемах Ртищевского района и пути их решения;
- будут знать о неживой и живой природе;
- будут знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- будут владеть знаниями о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- будут владеть знаниями о значении тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- будут знать о значении растений и животных в жизни человека, об условиях их выращивания и правила ухода.

Метапредметные:

- будут уметь определять порядок действий и планировать этапы своей работы;
- будут уметь креативно мыслить;
- будут развиты речевые навыки;
- будут уметь работать в паре, в группе и индивидуально.

Личностные:

- будут заинтересованы решением экологических проблем;
- будут осуществлять экологически обоснованные поступки;
- будут мотивированы гармоничным отношением с природой.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛЫ и ТЕМЫ занятий	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
Раздел №1 «Вводное занятие» - 1 час				
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение. Что такое экология. Жизнь на Земле.	1	0,5	0,5	Входной контроль /Тестирование
Раздел №2 «Экологические проблемы Поволжья» - 11 часов				
Погода и климат Поволжья	1	0,5	0,5	Наблюдение
Растительный и животный мир саратовской области. Как растения используется людьми.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
Красная книга Саратовской области– способ защиты редких видов животных и растений	1	0,5	0,5	Текущий контроль. Сообщение детей
Профессия эколог.	1	0,5	0,5	Обсуждение
Экологические последствия, связанные с добычей полезных ископаемых.	1	0,5	0,5	Самооценка обучающихся
Вода, воздух и здоровье человека. Пресные водоемы в саратовской области.	1	0,5	0,5	Плакат в защиту водоемов своего края
Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	1	0,5	0,5	Тестирование
Исторические и природные памятники в саратовской области.	1	0,5	0,5	Опрос/беседа
Влияние промышленности и сельского хозяйства Саратовской области на окружающую среду.	1	0,5	0,5	Изготовление знаков в защиту природы.
Защита природных зон от деятельности человека	1	0,5	0,5	Обсуждение
Лесные пожары.	1	0,5	0,5	Изготовление памятки «Правила поведения в лесу»
Раздел №3 «Экология Ртищевского района» - 4 часа				
Лекарственные растения нашей местности	1	0,5	0,5	Выставка сборников рецептов
КВН «Знаем ли мы свой край».	1	0,5	0,5	Текущий контроль

				Игра/Опрос
Разнообразие животных и мест их обитания в городе Ртищево.	1	0,5	0,5	Текущий контроль Самооценка обучающихся
Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	0,5	0,5	Презентация
Раздел №4 «Человек и природа» - 16 часов				
Человек и его связи с природой.	1	0,5	0,5	Опрос/беседа
Природные сообщества и человек.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
Искусственные и природные сообщества.	1	0,5	0,5	Выставка книг загадок «Животные и растения»
Влияние природных сообществ на окружающую человека среду.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
Лес, парк и человек. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса»	1	0,5	0,5	Выставка плакатов
Леса – естественные сообщества живых организмов. Изменение облика лесов в результате многообразной деятельности человека.	1	0,5	0,5	Тестирование
Парки и сады	1	0,5	0,5	Опрос/Наблюдение
Луг, поле и человек. Многообразие растений и животных на лугу	1	0,5	0,5	Знаки опасности. «Растения луга»
Значение луга в жизни и хозяйственной деятельности человека.	1	0,5	0,5	Выставка памяток/наблюдени е
Поля.	1	0,5	0,5	Выставка книжек с загадками «Растения поля»
Водоёмы в природе и жизнедеятельности человека.	1	0,5	0,5	Выставка плакатов
Воздействие деятельности человека на природу Земли	1	0,5	0,5	Обсуждение
Природное окружение – источник эстетических переживаний человека.	1	0,5	0,5	Презентация/беседа
Здоровье человека и окружающая среда.	1	0,5	0,5	Обсуждение/самоо ценка обучающихся
Природные условия и укрепление физического и духовного здоровья человека.	1	0,5	0,5	Выставка рисунков «Мы-за здоровый образ жизни!»
Проблемы сохранения здоровья в современных условиях.	1	0,5	0,5	Экологические памятки
Раздел №5 «Итоговая диагностика и тестирование» - 2 часа				
1. Начальная диагностика	1	0,5	0,5	Итоговый контроль
2. Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Тестирование
Итого:	34	17	17	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу

Теория. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. с инструкцией поведения на территории проведения занятий.

Практика. Анкетирование/тестирование первоначальных знаний об окружающем мире.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Теория. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Знакомство с растительным и животным миром Саратовской области, мест их обитания, выявление способов защиты редких видов животных и растений.

Обсуждение экологических последствий, связанных с добычей полезных ископаемых. Расширение представлений, обучающихся о воде, воздухе и здоровье человека, причины загрязнения окружающей среды, причины возникновения лесных пожаров и способов защиты природных зон от деятельности человека.

Знакомство с природными и искусственными сообществами и влиянием природных сообществ на природу Земли. Знакомство с природным окружением— источником эстетических переживаний человека. Выявление здоровья человека от окружающей среды, природных условий в укреплении физического и духовного здоровья человека. Проблемы сохранения здоровья в современных условиях...

Практика. Наблюдение за погодой. Изготовление знаков в защиту природы, знаков опасности «Растения луга», плакатов в защиту водоемов своего края, природных сообществ, «Человек и природа», «Берегите воду». Конкурсы рисунков «Родные просторы», «Береги лес», «Мы - за здоровый образ жизни!», памяток «Правила поведения в лесу, на лугу». Составление сборника рецептов лекарственных трав, составление книжек загадок «Животные и растения», «Растения поля», изготовление кормушек для птиц, посадка цветочной рассады для клумб. Подготовка заочного путешествия по историческим и природным памятникам Саратовской области и др.

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 36. Итоговая диагностика и тестирование.

Теория. Раздача тестов/анкет для определения социально-коммуникативного развития.

Практика. Заполнение и оценивание результатов.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего времени обучения по данной программе.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного модуля или всего периода обучения по программе.

Основными формами проверки знаний обучающихся являются:

- устный опрос;
- беседа (индивидуальная и групповая);

- наблюдение;
- практическая работа;

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса или беседы. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка за устный опрос не выставляется.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут.

Технологии, используемые на занятиях:

- *Технология группового обучения* – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- *Технология развивающего обучения* – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- *Технология игровой деятельности* – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- *Технологии дифференцированного обучения* – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.
- *Здоровьесберегающая технология* – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и тренировочные упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для детей. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. На занятиях проводятся коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, и после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

С целью непрерывного процесса работы объединения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин) программа может быть реализована в дистанционной форме (платформы для обучения ZOOM, Ё-СТАДИ), позволяющих снабжать обучающихся учебным материалом.

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

для детей 10 лет – 15 мин;

Формы проведения дистанционных занятий:

- онлайн-занятие, офлайн-занятие,
- форум-занятие.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

Традиционные и нетрадиционные, например, дискуссии, игры, конкурсные задания, соревнования, викторины, сказки и т.п.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ, устное изложение и т.д.)
- наглядный (мультимедийные ресурсы, иллюстрации, наблюдение, показ (демонстрация) педагогом
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельное решение творческих замыслов,
- игровой метод – набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей, художественно – эстетический вкус, экологическую культуру.

Методы, в основе которых лежит форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- коллективная или фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала);
- парная или групповая (разделение обучающихся на пары или группы для выполнения определенной работы).

2.2 Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет хорошо освещается и периодически проветривается.

При организации дистанционного обучения учитываются гигиенические требования к режиму деятельности (СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы, стулья, шкафы и стеллажи для методического пособия и учебных материалов;
- демонстрационная доска, ноутбук, телевизор;

Материалы и инструменты:

- тетради, карандаши, ручки, мел, линейки, циркули, клей ПВА, ножницы, инструкционные карты, дидактический материал.

2.3 Список литературы для педагога:

1. Аксенова Л.А. Цветы. Серия «Детская энциклопедия РОСТЭН» 2016г.
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. и др. 1000 загадок про всё на свете: Академия развития. 2012г.
3. Федоров Д.В. К вопросу об экологической культуре. / Краеведческий журнал. «Мономах» - 2013г.
4. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России / под редакцией М.В. Медведевой. – М: ЗАО «Издательство

Икар», 2008г.

5.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: «Учитель», 2002 г. – 184с.

6.Добро пожаловать в экологию! Часть 2 / Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004г.

7.Игры на каждый день: Пособие для организаторов развивающего досуга/ Авт.-сост.: А.А.Данилков, Н.С. Данилкова.- 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское унив. Изд-во, 2004г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М: ЗАО «ОАТА Медиа Групп» 2012г.

2.Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

3.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение, 2009г.

4.Пешаков, А. А. Зелёные страницы. М.: Просвещение, 2008г.

5.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000г.

6.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007г.

2.4. Календарный учебный график обучения

Количество часов по программе: 34 часа

Количество рабочих групп: 7 групп

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля/аттестации
	План	Факт					
1			Интерактивная беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение. Что такое экология. Жизнь на Земле.	СОШ№4 каб. 314	Входной контроль - тестирование
3			Экскурсия	1	Погода и климат Поволжья	Школьный двор	Наблюдение
4			Презентация	1	Растительный и животный мир саратовской области. Как растения используется людьми.	СОШ№4 каб. 314	Текущий контроль
5			Беседа. Диалог. Презентация.	1	Красная книга Саратовской области– способ защиты редких видов животных и растений	СОШ№4 каб. 314	Текущий контроль. Сообщение детей
6			Беседа Рассказ Презентация.	1	Профессия эколог.	СОШ№4 каб. 314	Обсуждение
7			Беседа. Презентация	1	Экологические последствия, связанные с добычей полезных ископаемых.	СОШ№4 каб. 314	Самооценка обучающихся
8			Беседа. Диалог Практическое занятие.	1	Вода, воздух и здоровье человека. Пресные водоемы в саратовской области.	СОШ№4 каб. 314	Плакат в защиту водоемов своего края
9			Беседа. Диалог Практическое занятие.	1	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	СОШ№4 каб. 314	Тестирование
10			Беседа. Презентация.	1	Исторические и природные памятники в саратовской области.	СОШ№4 каб. 314	Заочное путешествие по историческим и природным

							памятникам Саратовской области
11			Беседа Рассказ Презентация	1	Влияние промышленности и сельского хозяйства Саратовской области на окружающую среду.	СОШ№4 каб. 314	Изготовление знаков в защиту природы.
12			Презентация. Рассказ.	1	Защита природных зон от деятельности человека	СОШ№4 каб. 314	Обсуждение
13			Презентация. Рассказ.	1	Лесные пожары.	СОШ№4 каб. 314	Изготовление памятки «Правила поведения в лесу»
14			Беседа. Презентация	1	Лекарственные растения нашей местности	СОШ№4 каб. 314	Составление сборников рецептов.
15			Презентация	1	КВН «Знаем ли мы свой край».	СОШ№4 каб. 314	Конкурс рисунков «Родные просторы»
16			Презентация. Акция.	1	Разнообразие животных и мест их обитания в городе Ртищево.	СОШ№4 каб. 314	Создание кормушек для птиц.
17			Занятие-сказка	1	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	СОШ№4 каб. 314	Текущий контроль/Наблюдение
18			Беседа. Презентация	1	Введение. Человек и его связи с природой.	СОШ№4 каб. 314	Создание плаката «Берегите природу»
19			Традиционное	1	Природные сообщества и человек.	СОШ№4 каб. 314	Рисование сообществ.
20			Беседа. Презентация. Заочная экскурсия.	1	Искусственные и природные сообщества.	СОШ№4 каб. 314	Составление книжки загадок «Животные и растения».
21			Традиционное	1	Влияние природных сообществ на окружающую человека среду.	СОШ№4 каб. 314	Рисунок «Человек и природа.
22			Диалог. Практическое занятие	1	Лес, парк и человек. Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса»	СОШ№4 каб. 314	Создание плаката «Береги лес»
23			Беседа. Презентация	1	Леса – естественные сообщества живых организмов. Изменение облика лесов в результате многообразной	СОШ№4 каб. 314	Тестирование

					деятельности человека.		
24			Традиционное	1	Парки и сады	СОШ№4 каб. 314	Посадка растений/Опрос
25			Презентация. Беседа.	1	Луг, поле и человек. Многообразие растений и животных на лугу	СОШ№4 каб. 314	Знаки опасности. «Растения луга»
26			Презентация	1	Значение луга в жизни и хозяйственной деятельности человека.	СОШ№4 каб. 314	Составление памятки « Правила поведения на лугу».
27			Беседа Практическое занятие	1	Поля.	СОШ№4 каб. 314	Составление книжки загадок «Растения поля»
28			Занятие – игра	1	Водоёмы в природе и жизнедеятельности человека.	СОШ№4 каб. 314	Плакат «Берегите воду»
29			Интерактивная беседа.	1	Воздействие деятельности человека на природу Земли	СОШ№4 каб. 113	Сообщение
30			Интерактивная беседа. Экскурсия.	1	Природное окружение – источник эстетических переживаний человека.	СОШ№4 каб. 314	Презентация
31			Интерактивная беседа.	1	Здоровье человека и окружающая среда.	СОШ№4 каб. 314	Сообщение
32			Ролевая игра.	1	Природные условия и укрепление физического и духовного здоровья человека.	СОШ№4 каб. 314	Рисунок «Мы-за здоровый образ жизни!»
33			Практическое занятие	1	Проблемы сохранения здоровья в современных условиях.	СОШ№4 каб. 314	Текущий контроль. Экологические памятки.
34			Аттестация	1	Итоговая диагностика и тестирование. Итоговое занятие	СОШ№4 каб. 314	Тестирование/Диагностика

2.5. Оценочные материалы

Бал- лы	Критерии
1	стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается в форме аттестации
2	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
3	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

1 балл – в стадии формирования;

2 балла – частично сформирован;

3 балла – сформирован.

Диагностические таблицы позволяют проследить у детей развитие интеллектуальных способностей, проанализировать уровень сформированности навыков и умений социально-гуманитарной направленности.

Методика изучения мотивов участия обучающихся объединения «Экологическая Азбука» в деятельности

Цель: выявление мотивов поведения.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах (табл.).

Ф.И.	возраст	
n/n	Что тебя привлекает в деятельности объединения?	Ответ: от 3 до 1 баллов
2	3	
	Интересное дело.	
	Возможность общения с разными людьми.	
	Возможность помочь товарищам.	
	Возможность передать свои знания.	
	Возможность творчества.	
	Возможность приобрести новые знания, умения.	
	Возможность руководить другими.	
	Возможность участвовать в делах своего коллектива.	
	Возможность заслужить уважение товарищей.	
	Возможность сделать доброе дело для других.	
	Возможность выделиться среди других.	
	Возможность выработать у себя определенные черты характера	
<p>Оценки ответов: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем</p>		

Тест на оценку умения слушать

Проверьте, насколько развито ваше умение слушать. Отвечая с максимальной

искренностью на вопросы теста, вы получите достаточно точный результат. «Веер» ответов следующий:

«почти всегда»	- 2 балла;
«в большинстве случаев»	- 4 балла;
«иногда»	- 6 баллов;
«редко»	- 8 баллов;
«почти никогда»	- 10 баллов.

Вопросы теста

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда её тема (а то и собеседник) неинтересны вам?
2. Раздражают ли вас манеры вашего собеседника?
3. Может ли неудачное выражение собеседника спровоцировать вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли вы вступать в беседу с неизвестным или малознакомым человеком?
5. Имеете ли вы привычку перебивать собеседника?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете о своём?
7. Меняются ли ваш тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто ваш собеседник?
8. Меняете ли вы тему разговора, если собеседник коснулся неприятной для вас темы?
9. Поправляете ли вы собеседника, если в его речи встречаются неправильно произнесённые слова, названия, вульгаризмы?
10. Допускаете ли вы снисходительный, менторский тон, с оттенком пренебрежения и иронии, по отношению к собеседнику?

Подсчитайте сумму баллов. Если вы набрали больше 62 баллов, то вы слушатель «выше среднего уровня». Если 55 – 62 балла – средний уровень. Иными словами – чем больше набрано баллов, тем в большей степени у вас развито умение слушать.

Используемая литература: Теоретический и научно-методический журнал Воспитание школьников 2008г. № 3, стр. 57.

Методика для определения уровня общеинтеллектуального развития детей младшего школьного возраста

Предложена Э.Ф.Замбицвиичене

Описание теста:

Тест состоит из четырех субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных.

1 субтест – исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого.

2 субтест – исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений.

3 субтест – исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

4 субтест – выявление умения обобщать.

Лучше всего проводить данный тест индивидуально с испытуемым. Это дает возможность выяснить причины ошибок и ход его рассуждений при помощи дополнительных вопросов.

Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок читает одновременно про себя.

Текст методики.

I. Выбери одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

А. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

- Б. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
- В. В году (24, 3,12,4,7) месяцев.
- Г. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
- З. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая вкусная).
- И. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
- К. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II. Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его.

- А. тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Б. река, озеро, море, мост, болото.
- В. кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
- Г. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
- Д. тополь, береза, орешник, липа, осина.
- Е. окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
- Ж. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
- З. курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
- И. число, деление, вычитание, сложение, умножение.
- К. веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III. Внимательно прочитай эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например, лес/деревья). Справа – одно слово над чертой (например, библиотека), и пять слов под чертой (например, сад, двор, город, театр, книги). Тебе нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов: (лес/деревья).

Примеры:

Лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги.

Бежать/стоять = кричать/молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, нужно установить, во-первых, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь в правой части.

- А. огурец = георгин
Овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля
- Б. учитель = врач
Ученик кочки, больные, палата, больной, термометр
- В. Огород = сад
Морковь забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
- Г. Цветок = птица
Ваза клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
- Д. перчатка = сапог
Рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
- Е. темный = мокрый
Светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
- Ж. часы = термометр
Время стекло, температура, кровать, больной, врач
- З. машина = лодка
Мотор река, моряк, болото, парус, волна
- И. стул = игла
Деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
- К. стол = пол
Скатерть мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

IV. Эти пары слов можно назвать одним названием, например,
брюки, платье – одежда;
треугольник, квадрат – фигура.

Придумай название к каждой паре:

А. метла, лопата...

Б. окунь, карась...

В. Лето, зима...

Г. Огурец, помидор...

Д. сирень, шиповник...

Е. шкаф, диван...

Ж. день, ночь...

З. слон, муравей...

И. июнь, июль...

К. дерево, цветок...

Тема: «Все профессии важны».

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Кто работает в отрасли экономики промышленности?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Сварщик; | 4) Пчеловод; |
| 2. Швея; | 5) Инженер; |
| 3. Сталевар; | 6) Программист. |

2. Кто работает в отрасли промышленности сельское хозяйство?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Доярка; | 4) Телятница; |
| 2. Зоотехник; | 5) Кассир; |
| 3. Ткачиха; | 6) Комбайнёр. |

3. Установи соответствие:

- | | |
|---------------------------|----------|
| Кто пишет книги? | врач |
| Кто учит детей в школе? | артист |
| Кто лечит детей? | лётчик |
| Кто играет роли в театре? | писатель |
| Кто водит самолёты? | Учитель |

4. Допиши предложение:

В строительстве заняты люди следующих профессий _____

5. Что необходимо для работы швее?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) Указка; | 4) Ткани; |
| 2) Таблетки; | 5) Грим; |
| 3) Нитки; | 6) Сито. |

6. Какую специальность может иметь врач?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Хирург; | 4. Кондитер; |
| 2. Стоматолог; | 5. Продавец; |
| 3. Воспитатель; | 6. Повар. |

7. Когда я вырасту, я хочу стать _____

Моя работа будет связана с _____

Тест «Вода – источник жизни»

1. Какое время человек может прожить без воды?

Несколько минут

Несколько часов

Несколько дней

2. Что такое пар?

Вода в твёрдом состоянии

Вода в жидком состоянии

Вода в газообразном состоянии

3. В каком водоёме вода будет самой чистой?

В реке

В роднике

В море

4. Как ты думаешь, как часто животным необходима вода?

Очень редко

От случая к случаю

Постоянно

5. Определи, какого цвета вода.

Без цвета

Голубого цвета

Белого цвета

6. С каким высказыванием ты согласишься?

Воду в реках загрязняют животные.

Воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам рек.

Больше всего воду в реках загрязняют выбросы с заводов и фабрик.

7. Что такое лёд?

Вода в твёрдом состоянии.

Вода в жидком состоянии.

Вода в газообразном состоянии.

8. Благодаря каким живым существам вода в природе очищается?

9. На уроке ребята рассказывали о том, что в их семьях делают с водой перед тем, как её пить.

Вера: «Мы наливаем воду в чайник и кипятим её. После того, как она остынет, мы её пьём».

Олег: «А у нас из крана течёт чистая вода. Мы ничего с ней не делаем, а сразу пьём».

Катя: «Мы наливаем воду в фильтр, отстаиваем её, а потом пьём».

Кто из ребят, по твоему мнению, может нанести вред организму? _____

Тест «Домашние опасности»

Фамилия, имя _____

Вопрос № 1

Что нельзя делать на балконе?

вешать бельё;

выходить на балкон;

свешиваться с балкона.

Вопрос № 2

Что можно делать с окном?

открывать и закрывать окно;

высовываться из окна;

- сидеть на подоконнике.

Вопрос № 3

Чем опасны иголки, гвозди и спицы?

- их можно проглотить;
- ими можно уколаться;
- ими можно порезаться.

Вопрос № 4

Чем опасны сковорода, кастрюля и чайник?

- о них можно ушибиться;
- ими можно обжечься;
- они могут ударить током.

Вопрос № 5

Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?

- порезать пальцы;
- обжечь руки;
- уколоть руки.

Вопрос № 6

Найди опасное вещество.

- ванилин;
- крахмал;
- уксус.

Вопрос № 7

Как надо ставить ложки, вилки и ножи в подставку?

- ручками вверх;
- ручками вниз;
- без разницы.

Вопрос № 8

Что вы самостоятельно можете взять из аптечки?

- таблетки;
- бинт;
- микстуру.

Вопрос № 9

Что вы самостоятельно можете делать с телевизором?

- вставлять электрическую вилку в розетку;
- нажимать кнопки переключения каналов;
- заменять детали в телевизоре.

Вопрос № 10

С чем не должны играть дети?

- с игрушками;
- с конструктором;
- со спичками.

Тема: «Домашние опасности»

Тест Домашние питомцы.

Фамилия, имя

1. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?

1. У какой породы собак есть черные пятна на белом?

Такса

Овчарка

Далматинец

2. Какое домашнее животное умеет вытягивать когти?

Кошка

Собака

Хомячок

3. Какое домашнее животное умеет шипеть?

Собака

Морская свинка

Кошка

4. Какое домашнее животное лучше всего поддается дрессировке?

Кошка

Мышка

Собака

5. Какое домашнее животное любит играть с клубком?

Собака

Хомяк

Котенок

6. Какое домашнее животное ловит мышку?

Собака

Медведь

Кошка

7. Что любят есть кошки?

Овощи

Фрукты

Сметану

8. Какое животное любит набивать свои щечки едой?

Кошка

Хорек

Тест «Человек и природные сообщества»

Ф.И. обучающегося

1. **Лес называют природным сообществом, потому что...**

а) в лесу рядом друг с другом растут разные растения

б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

2. **На деревьях обитают...**

а) белки, дятлы, кедровки

б) мыши, зайцы, медведи

в) кроты, лоси, черви

3. **В лесной подстилке живут...**

а) ежи, кроты, землеройки

б) бактерии, насекомые и их личинки

в) божьи коровки, жуки-короеды, лесные мыши

4. **На лугу растут ...**

а) только травянистые растения

б) кустарники и травянистые растения

5. **В поле выращивают:**

а) овёс, пырей, вьюнок

б) пшеница, просо, ячмень

в) капуста, василёк, рогоз

6. **В озере обитают:**

а) муха, муравей, лягушка

б) водомерка, головастик, утка

в) тля, землеройка, ёж

7. **Для защиты почвы на полях необходимо:**

а) удобрять, уничтожать насекомых и животных

б) обильно поливать, применять ядохимикаты

в) проводить снегозадержание, правильно пахать

8. К искусственным водоёмам относятся...

- а) реки, моря, океаны
- б) водохранилища, пруды, каналы
- в) ручьи, реки, озёра, моря

9. На болотах могут жить немногие растения потому, что:

- а) им не хватает влаги
- б) торф сильно насыщен водой и почти не содержит кислорода, необходимого для дыхания корней
- в) их уничтожают животные

10. К лекарственным растениям относятся:

- а) рожь, мышиный горошек, рогоз
- б) вьюнок, мятлик, колокольчик
- в) подорожник, ромашка, пижма

11. Какие растения болота являются хищниками

- а) голубика, морошка
- б) осока, тростник
- в) росянка, пузырчатка

12. Перечисли все известные тебе природные сообщества.

13. Какое растение превращается в торф?

- а) ряска;
- б) стрелолист;
- в) мох сфагнум.

14. Весной поджигать на лугах сухую прошлогоднюю траву...

- а) Нельзя. Вместе со старой травой сгорают молодые ростки, погибают подземные части многих растений. Погибают в огне божьи коровки, гнезда шмелей, птиц. Нарушается круговорот веществ на лугу.
- б) Можно. Освобождая луга от сухой прошлогодней травы, мы даем возможность лучше расти молодым росткам. Насекомые от огня не страдают, так как они ещё прячутся в норках.

15. Надо ли охранять болота?

- а) Нет. Болото – это гибельное место для человека и животных.
- б) Да. Болото – природное водохранилище чистой пресной воды.

Тема: «Лесные опасности».

Фамилия, имя _____

1. Найди съедобный гриб?

- 1. Мухомор;
- 2. Бледная поганка;
- 3. Шампиньон.

2. Определи съедобный гриб?

Растёт под осинами, под берёзами, в еловом и сосновом лесах. Этот красноголовый гриб можно встретить даже в сухое лето.

- 1. Подберёзовик;
- 2. Подосиновик;
- 3. Мухомор.

3. Какая ягода ядовита?

- 1. Земляника;
- 2. Вороний глаз;
- 3. Облепиха.

4. Найди неверное утверждение?

1. Собирай только знакомые тебе грибы.
2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.
3. Ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет.
4. Всегда спрашивай взрослых, съедобные ли грибы, которые ты собрал.

5. Как правильно собирать грибы?

1. Аккуратно срезать ножиком.
2. Выкручивать ножку гриба из земли.
3. Отрывать руками корешок, выдёргивать.

6. Как поступить с грибами, которые ты не берёшь в корзинку?

1. Сбиваешь палкой;
2. Не трогаешь;
3. Топчешь ногами.

7. Как предотвратить укус жалящего насекомого?

1. Размахивать руками, кричать, бегать по комнате;
2. Постараться поймать и уничтожить;
3. Открыть окно и дождаться, пока вылетит.

8. Какое насекомое опасно?

1. Муха;
2. Пчела;
3. Муравей.

Тест. Жизнь луга.

Фамилия, имя _____

1. Какие растения можно встретить на лугу?

1. деревья
2. кустарники
3. травы

2. Какое из перечисленных растений на лугу увидеть нельзя?

1. тысячелистник
2. рябину
3. клевер

3. Почему крупные животные не живут на лугу?

1. для них здесь нет пищи
2. им негде прятаться
3. им мешают насекомые

4. Какое насекомое является санитаром луга?

1. жук – навозник
2. пчела
3. бабочка

5. Где устраивают гнёзда луговые птицы?

1. на кустарниках
2. на деревьях
3. на земле

6. Какая птица не является луговой?

1. трясогузка
2. дятел
3. перепел

7. Напиши, что это за птицы.

1. Постоянно подёргивает хвостом _____
2. Своё присутствие выдаёт песенкой «пить-полоть» _____

8. Вставь пропущенное звено в цепи питания: мятлик – кобылка – ...

1. махаон
2. коростель

3. полёвка

9. На лугу живут...

1. лебеди, рябчики, шелкопряды;
2. шмели, совы, глухари;
3. трясогузки, жуки-навозники, кобылки.

10. Чем питаются жабы и ящерицы, живущие на лугу?

1. растениями
2. остатками животных
3. насекомыми

11. Надо ли весной поджигать на лугу сухую траву? Отметь несколько причин.

1. Да, потому что от этого лучше растёт молодая трава.
2. Нет потому что сгорают молодые ростки и погибают подземные части многих растений.
3. Нет, потому что погибают животные луга.
4. Нет, потому что огонь может перейти на дома и другие постройки человека.
5. Да, потому что погибают опасные для человека насекомые.
6. Да, потому что у огня можно согреться.

12. Как еще называют коростеля и почему?

ДНЕВНИК личностного роста, обучающегося _____

п/п	Показатели	Сентябрь	Декабрь	Май
1	Развитие вербально-логического мышления			
2	Развитие внимания и ассоциативной памяти			
3	Развитие мыслительных операций, анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений			
4.	Развитие аналитических познавательных способностей			
5.	Развитие коммуникативных навыков			
6.	Участие в конкурсах			
7.	Участие в мероприятиях центра «Точка роста»			

Процентный показатель знаний и умений освоенной программы обучения:

Сентябрь _____

Декабрь _____

Май _____