

Современный урок - как основа эффективного и качественного образования



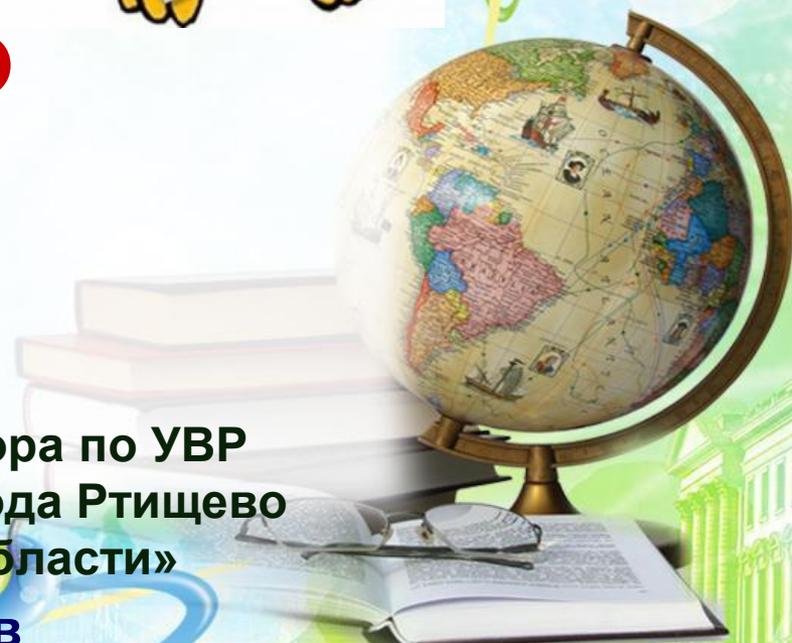
А

Б



Заместитель директора по УВР
МОУ «Сош № 4 города Ртищево
Саратовской области»

А.А. Угаров



Урок – это
зеркало общей и
педагогической
культуры учителя
мерило его
интеллектуальног
о богатства,
показатель его
кругозора,
эрудиции».

В.А. Сухомлинский



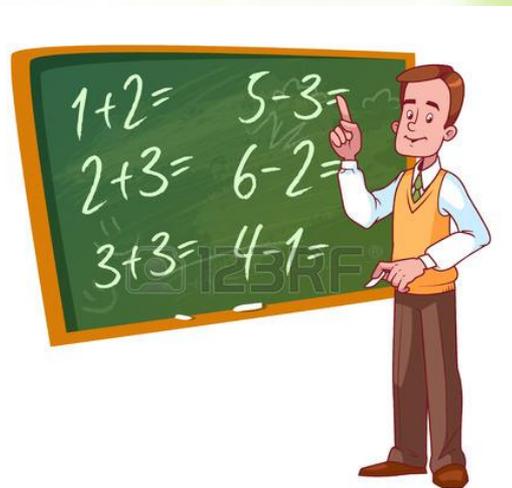
А

Б



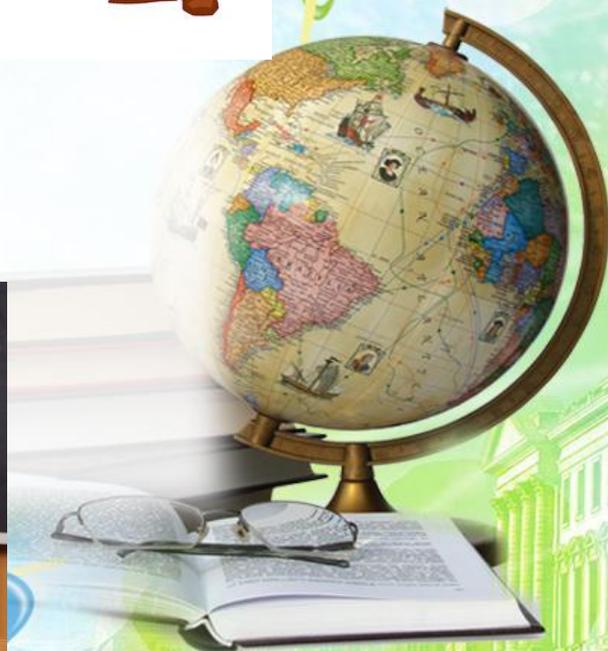
Немного о статистике

- **Учитель в среднем проводит более 25 тысяч уроков ...**



А
Б

- **Ученик посещает более 10 тысяч уроков за время обучения...**



Качество образования – это не только РЕЗУЛЬТАТ и УСЛОВИЕ, но и ПРОЦЕСС.

А

Б

КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВА -
НИЯ

Рабочее место учителя

Отчеты

Рабочие программы.
Технологические карты

Электронный
журнал

Звонок
родителям

Детишки пусть подрастут))

Качество
целей

Качество
условий

Качество
образова -
тельного
процесса

Качество
конечных
результатов



«Современный урок и Я»

№	Основные вопросы	8 классы (56 чел.)	10, 11 классы (40 чел.)
1	Что для вас современный урок?	Интересный – 54 % Понятный – 55 % Веселый - 31 % Увлекательный Познавательный	Интересный – 60% Понятный – 50 % Веселый - 11 % Увлекательный – 5% Познавательный – 5%
2	Что вам больше всего нравится в уроке?	Всё – 45 % Выражение собственного мнения – 29 % Самостоятельная творческая работа -11% Новая информация – 8 %	Всё – 24 % Выражение собственного мнения – 49 % Самостоятельная творческая работа -38 % Новая информация
3	Какова роль учителя на уроке?	Объяснять новую тему – 34% Дать хорошие знания – 71 % Подготовить к ГИА, ЕГЭ-11% Наставник, координатор действий - 8%	Объяснять новую тему – 24% Дать хорошие знания – 56 % Подготовить к ГИА, ЕГЭ-20 % Наставник, координатор действий – 15 %
4	Когда вам больше нравится урок, когда учитель всё преподносит сам или когда вы непосредственно участвуете в «добывании» знаний?	Учитель – 45 % Сами – 32% Вместе – 23%	Учитель – 44 % Сами – 37% Вместе – 25%
5	Нужна ли на уроке физкультминутка?	Да- 62% Нет – 38%	Да- 51% Нет – 49%

А

Б



Современный урок

- « **Современный урок** - это, прежде всего, сотрудничество и совместная деятельность учащихся и учителя, на основе дружеского расположения на пути к общим целям».
- « **Современный урок** - это урок, на котором учитель видит каждого ученика и старается максимально возможно использовать его потенциал».
- « **Современный урок** - урок, на котором происходит живое общение всех участников на основе доверия и взаимопонимания».
- « **Современный урок** - это использование современных образовательных технологий, передовой педагогической практики».

А

Б



Признаки эффективного урока – ЭТО:

А

- конкретность цели;
- результативность;
- разнообразие методов;
- формирование умений и навыков;
- заинтересованность;
- активная работа обучающихся;
- умение общаться;
- доступность;
- мастерство учителя.

Психологические факторы

- общий поведенческий характер класса;
- индивидуальные психологические особенности учеников;
- эмоциональный в классном коллективе;
- степень сложности материала;
- индивидуальный стиль деятельности учителя.

Б



Современный урок

ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
УРОКА

- **Урок** - фрагмент целостного образовательного процесса, сохраняющий все его признаки;
- **Урок** - целостная система, где ни один компонент не может меняться независимо от других.

Что меняется в современном уроке в отличие от традиционного?



Так может и не стоит ничего менять?

Так как

Традиционный урок – это реалии сегодняшнего дня: - более 60% учителей, по прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме;

Большая часть педагогов не собирается ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла;

Традиционный урок - как родной человек, в нем все близко и понятно: пусть смертельная усталость, пусть не всегда удовлетворяют ученики.

На уроке – все знакомо, привычно, понятно, **это традиционно.**



А

Б



Многие педагоги по-прежнему
нацелены на старый результат:



А

Б



Так может и не стоит ничего менять?

А урок остается !!!

Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он **современен** в самом широком понимании этого слова.

Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – **актуальный**.

Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.



Тенденции развития образования в современном уроке.

1. Усиливается ориентация на достижение конкретно стимулированного ожидаемого результата.
2. Усиливается внимание к развивающим и воспитательным задачам(результатам) урока.
3. Характерна ориентация на живое, лично значимое знание обучающихся.
4. Обеспечение системных, обобщенных знаний способов деятельности.
5. Современный урок опирается на творческую познавательную деятельность обучающихся.
6. Максимально учитываются индивидуальные особенности обучающихся.
7. Современный урок – это диалог, подразумевающий интерактивные формы обучения, динамичность.

А

Б



В.А.Сухомлинский

- **« Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».**
- **« Обучение - есть образование и развитие обучаемого».**
- **« Если учителя обучают своих многочисленных учеников, преподнося им всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребенка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».**



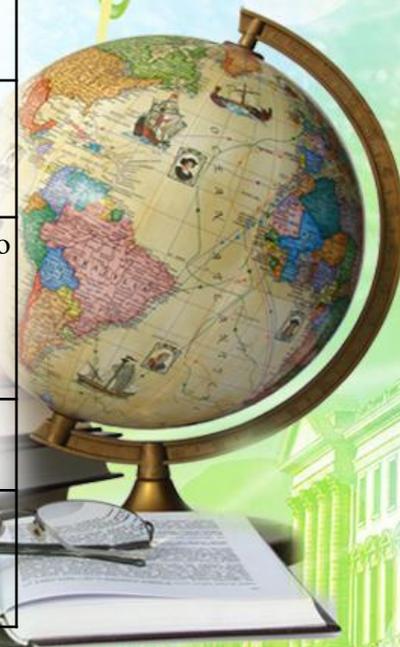
А
Б



<u>Требования к уроку</u>	<u>Традиционный урок</u>	<u>Современный урок</u>
Объявление темы урока	Учитель сообщает ученикам	Формулируют сами ученики
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает ученикам , чему должны научиться	Формулируют сами ученики , определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает ученикам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учениками способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя , ученики выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Ученики осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учениками практической работы	Ученики осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учениками осуществляет коррекцию	Ученики формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно.
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Ученики дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся , что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Ученики могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

А

Б



Суть урока современного типа

Вперёд! К знаниям!



Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь **становится главным деятелем.**

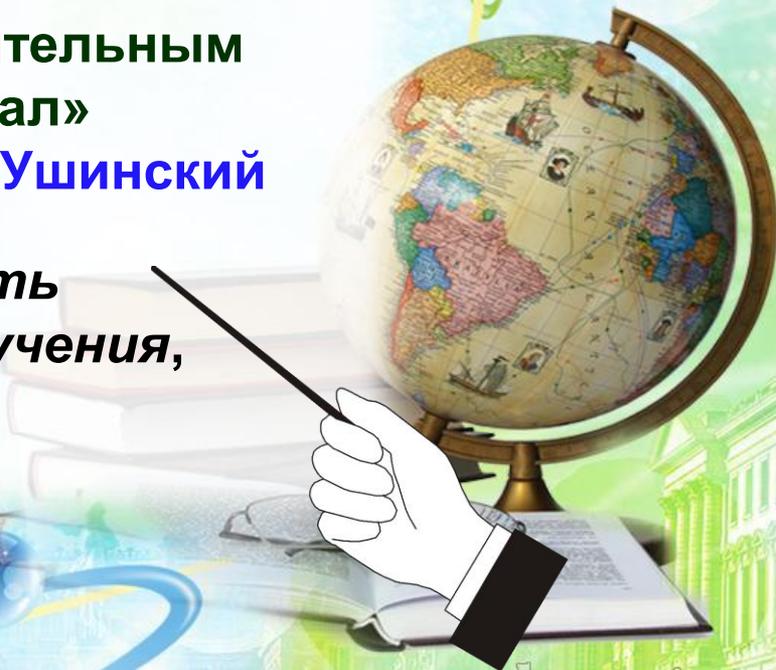
А

Б

« Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»

К. Д. Ушинский

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся!



**Хоть выйди ты не в белый свет,
А в поле за околицей, —
Пока идешь за кем - то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.**

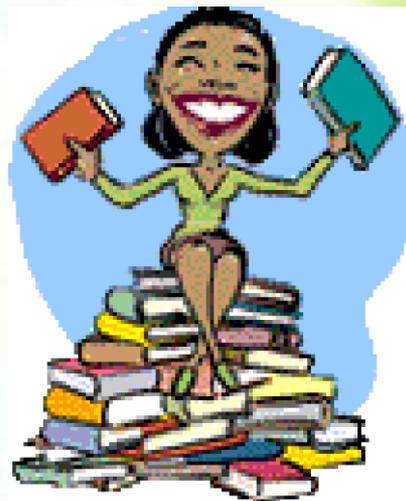
А

Б



Чему учить, ради чего учить; как учить.

- На современном уроке нет места скуке, страху и злости от бессилия;
- На современном уроке царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества;
- На современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок - залог его успеха в будущем!



А

Б



Постулаты новой технологии урока

А

1. « Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в современной деятельности учителя и ученика»



Б



2. «Урок есть часть жизни ребенка»

3. « Человек на уроке всегда остается наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства»



**«Скажи мне,
и я забуду,
Покажи мне,
я смогу запомнить.
Позволь мне сделать
самому,
И это станет моим
навсегда ! »**



А

Б

Древняя мудрость



Технологическая карта урока

Это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Таковыми параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность учеников.

А

Б



Структура технологической карты

- **название темы** (с указанием часов, отведенных на ее изучение);
- **планируемые результаты** (предметные, личностные, метапредметные);
- **межпредметные связи**;
- **этапы изучения темы** (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат),
даются практические задания (на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- **контрольное задание** (на проверку достижения планируемых результатов).

А

Б



Технологическая карта учителю

Технологическая карта поможет учителю:

- **реализовать** планируемые результаты ;
- **системно формировать** у учащихся универсальные учебные действия;
- **проектировать** свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- **на практике** реализовать межпредметные связи;
- **выполнять диагностику** достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

А

Б



Технологическая карта урока

Тема урока _____

А

Б

Цели для ученика 1. _____ 2. _____ 3. _____	Цели для учителя Образовательные _____ Развивающие _____ Воспитательные _____
Тип урока	Форма урока
Опорные понятия, термины	Новые понятия
Формы контроля	Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результаты взаимодействия (сотрудничества)

Технологическая карта урока

Предмет _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Представление о результатах:

Личностные _____

Метапредметные _____

Предметные _____

Цель урока: _____

Технология _____

А

Б

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

А

Б

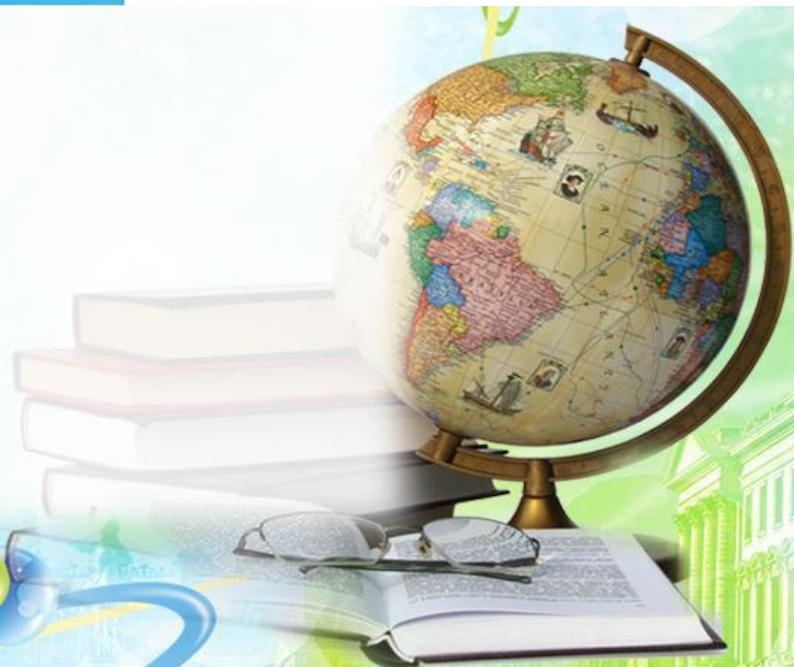
Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

**« Если мы будем
учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей
завтра».**

**Все дети могут
успешно учиться,
если**



школа УМЕЕТ учить.



Вместо послесловия...

*« Школа - не здание, не кабинеты,
не образцовая наглядная агитация.*

*Школа - это возвышенный дух, мечта, идея,
которые увлекают сразу троих - учителя, ребенка,
родителя - и тут же реализуются.*

*Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная
бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку,
зарабатывают – кто деньги, кто оценки и
считают дни до отпуска и минуты
до очередного звонка...*

Учитель призван реализовывать мечты детей».

А

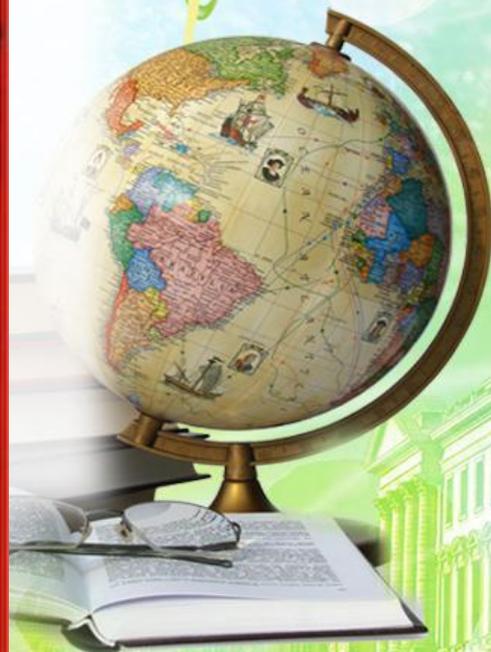
Б



**С благодарностью всем
коллегам, идущим по нелегкой
преподавательской стезе...**

А

Б





КОЛЛЕГИ!

А

...а сейчас ... за работу !

Б

